folkeskolen 04
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

VEJLES SKOLER I

BEVÆGELSE BESPARELSE

Tag med til en kommune i Danmark, hvor lærerne trods nedskæringer arbejder med udvikling af undervisningen.

SIDE 14

ANTORINIS REFORM

Niveauet i kernefagene skal højnes og pædagogerne ind i klassen. Canada er det gode eksempel.

SIDE 10-11

TI ÅR MED VK

Trods Pisa-målinger og dusinvis af lovændringer lykkedes det ikke at løfte niveauet i folkeskolen.

SIDE 36

KONGRES

»I er hverken forkælede eller klynkere«. Anders Bondo Christensen på DLF's ekstraordinære kongres.

SIDE 08 og SIDE 41

NR. 04 / 23. FEBRUAR 2012 / FOLKESKOLEN.DK

PRØVEKLAR TIL DANSK

PRØVEKLAR

Af Søren Aksel Sørensen

PRØVEKLAR gennemgår alle de opgavetyper, eleverne kan møde, når de skal til prøve i læsning og retskrivning i 9. klasse eller den skriftlige prøve i 10. klasse.

Med udgangspunkt i den enkelte elevs læsehastighed og sikkerhed i sprogbrug tilrettelægges konkrete og anvendelige strategier, der viser, hvordan eleven skal gå til den enkelte opgave og disponere sin tid ved prøven.

PRØVEKLAR kan med fordel anvendes sammen med digtalretstavning.dk og danskitiende.dk

Ny titel på vej: *Modtagerrettet kommunikation og skriftlig fremstilling*
Hæftet forbereder eleverne til prøven i skriftlig fremstilling og modtagerrettet kommunikation. Konkrete eksempler og skriveøvelser skærper elevernes opmærksomhed mod at skrive i forskellige genrer.

Prøveklar, pr. hæfte	**Kr. 99,-**

STYR PÅ LÆSNING

Af Birgitte Therkildsen og Lise Vogt

STYR PÅ LÆSNING 8.-9. KLASSE gennemgår læseundervisningens vigtigste elementer i en funktionel sammenhæng. Materialet giver eleverne overblik over det, de har lært og allerede ved om læsning, og skærper deres bevidsthed om læsning af forskellige teksttyper.

STYR PÅ LÆSNING er en hjælp til læreren, når eleverne skal have overblik over deres læsefærdigheder. Teksterne i materialet kan med fordel anvendes i andre danskfaglige sammenhænge, og man kan vælge at inddrage andre tekster fra sin undervisning, når man arbejder med opgaverne i hæftet.

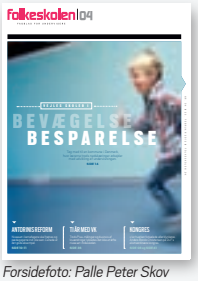
Ny titel på vej: *Styr på læsning 6.-7. klasse*
I hæftet arbejder eleverne bl.a. med genregenkendelse, ordkendskab og læsestrategier i en funktionel sammenhæng.

Styr på læsning 8.-9. kl., 56 sider	**Kr. 56,-**
Styr på læsning 6.-7. kl., ca. 56 sider	**Kr. 56,-**

GYLDENDAL
- veje til viden
gyldendal-uddannelse.dk • tlf. 33 75 55 60

folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

»Folkeskolen – fagblad for undervisere« og tilhørende netmedier udgives af Danmarks Lærerforening. De redigeres efter journalistiske væsentlighedskriterier, og det er chefredaktøren, der har ansvaret for alt indholdet. Bladenes ledere udtrykker ikke nødvendigvis foreningens synspunkter.



Forsidefoto: Palle Peter Skov

Folkeskolen er fremstillet hos Stibo Graphic, der er miljøcertificeret af Det Norske Veritas efter ISO 14001 og EMAS. Papirfabrikkerne, der fremstiller Norcote og Maxi Gloss, er alle miljøcertificeret efter såvel ISO 14001 som EMAS.

129. årgang, ISSN 0015-5837

Udebliver dit blad, så klik ind på folkeskolen.dk og klik på ikonet til venstre »Klag over bladleveringen«.
Forhold/ændringer om fremsendelse af bladet:
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: medlemsservice@dlf.org

Henvendelser til redaktionen
Folkeskolen
Postboks 2139
1015 København K
Telefon: 33 69 64 00
E-mail: folkeskolen@dlf.org
folkeskolen.dk

Hanne Birgitte Jørgensen
chefredaktør, ansvarshavende
hjo@dlf.org
Bente Heger
chefsekretær
beh@dlf.org
telefon: 33 69 64 00
Henrik Ankerstjerne Hermann
bladredaktør
hah@dlf.org
telefon: 33 69 64 01
Karen Ravn
webredaktør
kra@dlf.org
telefon: 33 69 64 06

Journalister
Pernille Aisinger, pai@dlf.org
Esben Christensen, esc@dlf.org
Lise Frank, lif@dlf.org
Kasper Stougaard Andersen, ksa@dlf.org
Helle Lauritsen, hl@dlf.org
John Villy Olsen, jvo@dlf.org
Thorkild Thejsen, tt@dlf.org
Maria Becher Trier, mbt@dlf.org

Layout og grafisk produktion
Datagraf

Anmeldelser og meddelelser
Stine Grynberg Andersen
redaktør af anmeldelser
sga@dlf.org
telefon: 33 69 64 04

Kontrolleret oplag
juni 2011: 76.928
(Specialmediernes Oplagskontrol)
Ugentlige læsere:
175.000
(1. halvår 2011)
Index Danmark/Gallup.

folkeskolen.dk
Faglige netværk:
Specialpædagogik,
Ernæring og sundhed.

ABONNEMENT
Telefon: 33 69 63 00, e-mail: nvl@dlf.org
Årsabonnement for Folkeskolen – fagblad for undervisere: 1.100 kroner inklusive moms. For abonnementer i udlandet tillægges porto. Abonnement kan opsiges med en måneds varsel til udgangen af et kalenderår. Løssalgspris: 40 kroner.

175.000 LÆSERE

ANNONCER
DG Media, Saturnvej 65, 8700 Horsens
Telefon: 70 27 11 55, fax: 70 27 11 56

Forretningsannoncer: folkeskolen@dgmedia.dk
Stillings- og rubrikannoncer: folkestil@dgmedia.dk

Udgivelser	Forretningsannoncer	Stillingsannoncer	Udkommer
Folkeskolen nr. 5	22. februar	29. februar	8. marts
Folkeskolen nr. 6	7. marts	14. marts	22. marts
Folkeskolen nr. 7	19. marts	26. marts	3. april
Folkeskolen nr. 8	29. marts	10. april	19. april

Lærerne i Vejle beder så mindeligt om, at man »ser tigeren i øjnene og kalder den det, den er«. Besparelser er besparelser. Punktum.

Mens der spares på alt andet, er der rigeligt med kreative ord og udenomssnak i skoleverdenen i øjeblikket.

»Skolen i Bevægelse« hedder for eksempel det innovationsprojekt, som Vejle Kommune har gennemført de seneste to år. På lærerværelserne er projektet omdøbt til Skolen i Besparelse. På Give Skole er der i dag 47 lærere mod tidligere 62 lærere. Til samme antal elever, fortæller en lærer.

En lignende udvikling kan ses overalt i landet. I alt er der på to år forsvundet otte procent af lærerstillingerne og omkring 380 skoler. Mange steder har kommunen ligesom i Vejle kombineret besparelserne med et pædagogisk projekt

For at vise, hvad det betyder i hverdagen, er redaktionen taget nogle dage til Vejle.

Virkeligheden er, som en lokalpolitiker erkender, skræmmende - og forudsigelig.

I en lokal undersøgelse vurderer 67 procent af lærerne i Vejle, at elever med særlige behov ikke får de tilbud, de skal have. De taler om elever på tålt ophold i klassen, og at AKT-puljen (adfærd, kontakt, trivsel) er beskåret, samtidig med at der skal inkluderes flere. Om storhold, hvor en lærer kan stå med 45 elever. Ikke så mærkeligt, at der er 900 i kø til den lokale friskole.

Lærerne i Vejle ved godt, at der er økonomisk smalhals, og ønsker ikke at klynke. Men de beder så mindeligt om, at man »ser tigeren i øjnene og kalder den det, den er«. Besparelser er besparelser. Punktum.

9. februar holdt Danmarks Lærerforening ekstraordinær kongres. Spørgsmålet var, hvordan man i denne situation holder fast i kvaliteten i folkeskolen. Kongressens svar blev en fremstrakt hånd til et samarbejde med både KL og ministeren - på trods af alle frustrationer. For der er ingen alternativer.

For alles ønske må være at få en så god folkeskole som muligt - og gerne endnu bedre.

Hvordan lyder så KL's og ministerens svar?

Ja, de tænker for det første, at hvis man kan få lærerne til at undervise mere, kan man spare endnu flere lærerstillinger.

Det siger de ganske vist ikke. De siger, at lærerne skal tilbringe en større del af deres tid sammen med eleverne. Men i den økonomiske virkelighed vil mere undervisning for den enkelte lærer naturligvis betyde, at skolen skal klare sig med (endnu) færre lærere.

Hvis man tror noget andet, bør man tage en tur til Vejle.

For det andet har Christine Antorini meldt ud, at der skal fokus på dansk og matematik og startes forsøg med to voksne i flere klasser.

Hvis det er svaret, hvad var det lige, spørgsmålet var?

Så lad os slutte med et lyspunkt. Christine Antorini har bebudet, at hun i bedste ånd fra Canada vil samle alle parter omkring skolen for at arbejde med en folkeskolereform. Vi glæder os til at se det i praksis. Måske kunne alle så skære lidt på de kreative ord. Det er et spareprojekt, som stensikkert ikke vil gå ud over nogen.

HANNE BIRGITTE JØRGENSEN,
ANSV. CHEFREDAKTØR
HJO@DLF.ORG

SKOV & LANDSKAB

Friluftsliv i fokus

– efter- og videreuddannelser

Friluftsvejleder

1-årig efter- og videreuddannelse der giver dig et praktisk og teoretisk fundament for kursusvirksomhed og pædagogisk arbejde i relation til friluftsliv.

NYT fra 2012! Nu også mulighed for at tage friluftsvejlederuddannelsen som enkeltmoduler.

Ansøgningsfrist: **1. april 2012**
Studiestart: **August 2012**

Pædagogisk diplommodul i friluftsliv og udemotion

Diplommodul under den pædagogiske diplomuddannelse i idræt med fokus på uderum som legeplads, motionsrum, læringsmiljø, naturforvaltning og friluftspolitik og projektudvikling- og ledelse (10 ECTS).

Masterkurser i friluftsliv

Et forskningsbaseret og praksisrelateret deltidsstudie, hvor de tre masterkurser: Natur, samfund og menneske • Læring, sundhed og velfærd • Politik, planlægning og forvaltning samt masterprojekt kan indgå i en masteruddannelse som et fleksibelt forløb på 1 år (60 ECTS).

Ansøgningsfrist: **15. juni 2012**
Studiestart: **September 2012**

Læs mere på www.centerforfriluftsliv.dk
Mød os til Åbent Hus, 8. marts kl. 19-21
på Skovskolen i Nødebo.

DET NATUR- OG BIOVIDENSKABELIGE FAKULTET
KØBENHAVNS UNIVERSITET

indhold

10

8

Kongressen:

»Der er ikke en Hans, ikke en Henriette, ikke en Hassan, der har fået mere og bedre undervisning, de steder hvor KL har drejet hånden om på ryggen af lærerne og tvunget dem til at undervise noget mere«.

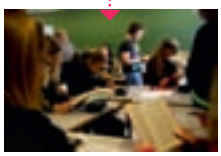
Formanden for Rødovre Lærerforening, Anders Liltorp, på Danmarks Lærerforenings ekstraordinære kongres
Læs også om kongressen på siderne 41-43

Antorinis reform
Mere dansk og matematik og tolærerordning,

Kø til friskolerne
900 elever står skrevet op til en plads på den frie skole Seligmanns Skole i Vejle. En forælder fortæller hvorfor.

14 26 28 36 50

TEMA



Tag med til Vejle: Skolen skal udvikles, men lærerstaben afvikles

Skolen i Bevægelse, siger politikerne. I lærermunde er det motto blevet til **Skolen i Besparelse.** Hver fjerde lærer mangler efter de seneste års nedskæringer. Tag med *Folkeskolen*s redaktion rundt på folkeskoler og friskole i Vejle.

Vejle-lærernes udfordringer

over

66

procent føler sig stressede.

Kronikken:

»Vejledning for lærere bør være en menneskeret!«

Dagens ret: Blævreflæsk

Ti år uden fagligt løft

Ti år, adskillige Pisa-undersøgelser og 28 lovændringer senere … VK-regeringens indsats på skoleområdet indfriede ikke ambitionen om at løfte niveauet i folkeskolen. Den sidste Pisa-undersøgelse i kølvandet på VK viste bundniveau.

Publiceret:
TV 2's hårdtslående »Rita«-serie har pædagogisk styrke og refleksion.

OVERSIGT

Aktualiseret ..... / 07
Folkeskolen.dk ..... / 12
Tematiseret ..... / 14
Old School/new school ..... / 26
Kronik ..... / 28
Debatteret ..... / 30
Rapporteret: Ti år ..... / 36
Rapporteret: Kongres ..... / 41
Ny viden/Spot ..... / 46
Lærer til lærer ..... / 49
Publiceret ..... / 50
Korte meddelelser ..... / 53
Job & karriere ..... / 56
Ledige stillinger ..... / 57
Bazar ..... / 63
Uskolet ..... / 66

Kristendomskundskab · 1.-3. klasse

Ligheder og forskelle under samme himmel

- Skaber undren og refleksion hos eleverne
- Masser af opgaveforslag i vejledningen
- Opfylder trinmålene for indskolingen

Med afsæt i kristendommen og de bibelske tekster kommer materialet grundigt rundt om kundskabsområderne og trinmålene. Samtidig perspektiveres der til andre religioner.

Bøgernes smukke illustrationer understøtter teksten, så eleverne spores ind på den undren og refleksion, der er central i faget.

Findes også til 6.-9. klasse.
4. og 5. klasse er under udarbejdelse.

Se de første kapitler på alinea.dk

> **Den tilhørende lærervejledning er i topklasse og forklarer, underbygger og inspirerer til en alsidig undervisning**
>
> *Folkeskolen 2010*

Under samme himmel er også på Elevunivers.dk

Alinea
EGMONT

alinea.dk · tlf.: 3369 4666

(16610 · BureauLIST.dk) FS4-2012

Læs meget mere om Ontarios succes på folkeskolen.dk under Canada. Se også videoen med Ben Levin, hvor han fortæller om vejen til succes.

→ folkeskolen.dk

Antorini og Ellemann lytter til Canada

»Vi kan lære meget af Canada«, lød det fra undervisningsministeren og Venstre efter at have hørt den canadiske uddannelsesforsker og toprådgiver Ben Levin.

TEKST **PERNILLE AISINGER**

FOTO **GLENN LOWSON**

På otte år er det lykkedes den canadiske delstat Ontario at vende et skolesystem fra mistillid, lærerutilfredshed og dårlige resultater til at tilhøre det fine selskab i både Pisas og McKinseys rapporter over gode skolesystemer. Hjernen bag succesen, uddannelsesforsker Ben Levin, fortalte i forrige uge en særligt indbudt skare af danske skolefolk om succesen. Både undervisningsministeren og Venstres uddannelsesordfører fik ideer med til arbejdet med en dansk skolereform.

»Det er vanvittigt interessant. Ontario som samfund minder meget mere om det danske end Sydkorea og Singapore. Der er rigtig meget af det, Ben Levin siger, som vi kan oversætte til noget, vi kan arbejde med i Danmark«, siger børne- og undervisningsminister Christine Antorini (Socialdemokraterne).

Beskeden fra Ontario er, at man skal fokusere på få områder ad gangen, give støtte til lærere og ledere, inddrage lærere og forskere på alle områder med fuld respekt for deres faglighed og bruge test til at hjælpe, men aldrig straffe eller udarbejde ranglister.

»Jeg kender ikke nok til det danske system til at give detaljerede anbefalinger. Men det er tydeligt, at parterne her ikke mødes fast, kun i forbindelse med særlige emner«, siger Ben Levin til *Folkeskolen*.

I Ontario er undervisningsministeren vært for et partnerskab med faste, jævnlige møder, hvor lærere, arbejdsgivere, skoleledere, forældre og elever diskuterer alle initiativer, før de bliver sat i søen. Underudvalg arbejder mere konkret med at udforme og implementere ideerne. Alle arbejder mod tre mål: mindre forskel mellem de stærke og de svage elever, større tillid til folkeskolerne i befolkningen og højere elevresultater - først og fremmest med fokus på læsning og matematik.

»Særligt i et så decentraliseret system som jeres er det nødvendigt med et system, der kan bringe folk sammen for at skabe en fælles sag. Det er ikke noget, man bare kan trække ned over hovederne på folk. Det skal bygges op«, siger Ben Levin.

Partnerskabet skal bygges op

Christine Antorini hæfter sig ved, at de har fokuseret på matematik og læsning, men hele tiden understreget, at man ikke måtte glemme de kreative fag. Hun er meget optaget af at få et partnerskab på benene og bider mærke i, at Ontarios tre fælles mål aldrig er vedtaget, men bare har skabt konsensus.

»Ben Levin sagde, at når først der går politisk proces i det, så bliver det enten ligegyldigt, eller også bliver man ikke enige. I Danmark var det gamle partnerskab jo bygget op om, at man skulle blive enige og nærmest blande blod. Og hvis ikke alle blev enige, så brød det hele sammen«, siger Christine Antorini.

Venstres uddannelsesordfører Karen Ellemann er også overbevist om, at et partnerskab er den rigtige vej at gå.

»Når alle sidder om det samme bord og lytter til hinanden, så bliver der langt større forståelse for og villighed til at skabe de nødvendige forbedringer«. Hun mener godt, at det kan lade sig gøre at få et partnerskab i gang trods de seneste års mislykkede forsøg.

»Det er jo der, hvor vi politikere må se os selv i øjnene og erkende, at vi også har et ret stort ansvar for at få tingene til at lykkes og ikke slå politisk plat på et så vigtigt felt«.

Ikke flere pilotprojekter

Ben Levin valgte på mødet at pirke til forsøgskulturen.

»Hvor mange af jer har været med til at udvikle pilotprojekter«, spurgte han forsamlingen. »Og hvor mange af dem er så blevet til skolepolitik?«

Det spørgsmål ramte undervisningsministeren.

»Det fik mig til at tænke på nogle af de ting, vi har sat i gang med praktisk-musiske fag og tolærerordninger. Det har været for lidt og for spredt, der har ikke været forskning på, og der har ikke været klare mål. Vi har en udmærket forsøgskultur, men den er skruet sammen på en måde, så vi ikke lærer af det, og det sætter ikke spor«.

I Canada har man genskabt respekten for læreren.

Hun vil nu ændre måden at gennemføre forsøg på, så de i højere grad blive samlet op og evalueret, og samtidig skabe et system for vidensspredning, ligesom man har gjort i Canada. Det, man sætter i gang på den enkelte skole, i kommunerne og i ministeriet, skal deles. Hun vil på baggrund af nye retningslinjer fra Skolerådet indkalde praksisforskere fra Danmarks Evalueringsinstitut, Det Nationale Forskningscenter for Velfærd (SFI) og professionshøjskolerne.

Også Karen Ellemann tog ordene til sig.

»Det var virkelig en øjenåbner i forhold til vores tilgang til forbedringer i den danske folkeskole. Det skal ikke handle om forandring, men om forbedring. Vi skal ikke hele tiden lave lovgivningen om, men forbedre det råstof, der allerede er der«.

Uddannelsesudvalget og Christine Antorini planlægger en tur til Ontario i september.

pai@dlf.org

DLF opruster for at holde politikerne fast

Danmarks Lærerforening intensiverer bistanden til kredse, der forhandler arbejdstidsaftale, og er klar til at stille ekstra resurser til rådighed. Det vedtog den ekstraordinære kongres 9. februar.

TEKST | MARIA BECHER TRIER
FOTO | KLAUS HOLSTING

DLF intensiverer bistanden til kredse, der forhandler arbejdstidsaftale, og er klar til at stille ekstra resurser til rådighed. Der bliver også etableret en idébank, som skal være med til at gøre DLF mere handlekraftig over for det politiske pres, vedtog den ekstraordinære kongres i Bella Center i København den 9. februar.

»Der er ikke en Hans, ikke en Henriette, ikke en Hassan, der har fået mere og bedre undervisning, de steder hvor KL har drejet hånden om på ryggen af lærerne og tvunget dem til at undervise noget mere«, lød det fra formanden for Rødovre Lærerforening, Anders Liltorp, da han på kongressen kom med et par ideer til den kommende idébank. Han mener, at DLF ligesom KL skal begynde at foretage beregninger, der kan bruges til at overbevise politikere. DLF-beregningerne skal vise, at det måske ikke er så klogt at fyre så mange lærere, fordi kommunerne så skal bruge penge på dagpenge, kontanthjælp og nedsættelse af betaling for daginstitutioner.

bodum
Frit valg 149,-
Canteen termokrus
0,2 l. Æske med 2 stk. Flere farver
(199,95)*
Bean kaffebrygger
Stempelkande til 3 kopper. Flere farver
(199,95)*
Foldeetui til ipad/webtablet
(299,-)*
PHILIPS
Frit valg 249,-
Hovedtelefoner SHE4507
Lydstyrkeregulering på ledningen
(299,-)*
PHILIPS 119,-
USB højttalersæt SPA2201/10
Plug-and-play til Mac og PC
(149,-)*
* I parentes er anført den pris leverandøren anbefaler. Tilbuddene gælder frem til 7. marts (Folkeskolen 8/2012) eller så længe lager haves.
Varehuse
Herlev · Turbinevej 9 · herlev@lic.dk
Aarhus, Skejby · Jens Olsens Vej 9 · aarhus@lic.dk
www.lic.dk · Tlf. 4485 4600
LIC Netshop
www.lic-netshop.dk
LIC

ekstraordinær kongres

En enstemmig kongres besluttede, at DLF fortsat vil samarbejde med KL og regering for at sikre, at lærerne kan levere god undervisning til eleverne.

DLF-undersøgelser skal også dokumentere, at eleverne ikke får mere undervisning, fordi lærerne skal undervise mere.

»Jeg kunne godt tænke mig, at vi kunne bakke det op med noget fakta«.

Kredse får hjælp til arbejdstidsforhandlinger

Mange kredse er i disse uger i gang med forhandlingerne om lokale arbejdstidsaftaler. Nogle steder fungerer samarbejdet mellem kredse og kommuner godt, mens det andre steder er gået helt i stå eller er meget besværligt. Kongressen vedtog, at DLF centralt skal yde en større bistand til kredsene, når de forhandler de lokale aftaler.

»Enhver kan se, at KL skubber kommunerne foran sig - der bliver vi nødt til på samme måde at gå ind og bakke kredsene op«, sagde DLF-formand Anders Bondo Christensen.

Formand for overenskomstudvalget Gordon Ørskov Madsen lovede kredsene en øget bistand i forhandlingerne.

»Vi er tæt på at være klar med en køreplan, der kan træde i kraft i de kommuner, hvor der er risiko for, at forhandlingerne ender uden resultat. Derudover påtager vi os over for alle kredse at fungere som sparring i forhandlingsforløbet. Det betyder, at vi i løbet af forhandlingerne skal være i løbende kontakt«, siger Gordon Ørskov Madsen.

mbt@dlf.org

»

I er hverken forkælede eller klynkere.

Anders Bondo Christensen på den ekstraordinære kongres. Læs meget mere fra side 41.

Ud med fremmedsproget!

– Kom på kursus i *digi*daktik

Mobiltelefoner, gratis online-værktøjer og facebook er nogle af emnerne, når PS Praktisk Sprog afholder to sprogkurser i marts måned. Kom og bliv inspireret!

Sidste chance!

6. marts: København
16. marts: Nørre Nissum

Scan koden og læs mere om kurserne

Tidsskrift for undervisere i fremmedsprog

PS PRAKTISK SPROG

Se begge programmer på pspraktisksprog.dk

PS Praktisk Sprog · Tlf.: 3369 4243 · abonnement@pspraktisksprog.dk · www.pspraktisksprog.dk

(16638 · BureauLIST.dk) FS4 2012

Antorini søsætter reform af folkeskolen

Børne- og undervisningsminister Christine Antorini har markeret retningen for en kommende reform af folkeskolen. Niveauet i dansk og matematik skal højnes, og som et forsøg skal en pædagog være en af to voksne i klasseværelserne.

TEKST | LISE FRANK
FOTO | BO TORNVIG

Mens 15,2 procent af de danske elever ikke har funktionelle læseevner, mangler hele 17 procent evner inden for matematik. Børne- og undervisningsminister Christine Antorini (Socialdemokraterne) vil med en ny reform sætte fokus på at højne niveauet i de to kernefag.

Før hun blev undervisningsminister, talte Christine Antorini (Socialdemokraterne) om en revolution af skolen. Der skulle laves »Ny Nordisk Skole«. Det køkkeninspirerede prestigeprojekt er nu sat lidt på standby. I stedet har ministeren valgt at fokusere på »kernefagligheden« i dansk og matematik. Eleverne skal løfte sig målbart i de to fag.

Som sine borgerlige forgængere på ministertaburetten kan Antorini finde hjemmel i en forhøjelse af fagligheden i de internationale Pisa-undersøgelser. Mens 15,2 procent af de danske elever ikke har funktionelle læsefærdigheder, mangler hele 17 procent færdigheder inden for matematik.

»Når det lige præcis er dansk og matema-

»

Når det lige præcis er dansk og matematik, vi har valgt at fokusere på, så er det, fordi forskning viser, at de to fag er fundamentet for, at elever kan blive bedre i andre fag også.

Christine Antorini

tik, vi har valgt at fokusere på, så er det, fordi forskning viser, at de to fag er fundamentet for, at elever kan blive bedre i andre fag også«.

Alle andre faglige såvel som almene og sociale kompetencer vil fortsat have plads i folkeskolen, lover ministeren. »Men vi måler på dansk og matematik«, siger hun.

Under udarbejdelse med partnerskabet

Reformudspillet er ikke forhandlet færdigt på forhånd. Det skal formes af folkeskolens interessenter i det såkaldte partnerskab.

»Jeg vil gerne diskutere med skolens parter, hvordan man bedst styrker dansk og matematik. Jeg tror, vi skal blive bedre til at kombinere de praktiske fag med dansk eller matematik«, siger Christine Antorini.

Det gode eksempel henter ministeren fra en skole, hun for nylig har besøgt. Her kombinerede man sløjd og matematik.

»Jeg så nogle elever lave en meget flot mobiluro. Eleverne havde haft brug for en konstruktionstegning og brug for deres matematik. Ellers var de ikke endt med et så flot resultat«, fortæller Christine Antorini.

Men fra regeringspartneren Radikale lyder ikke udelt begejstring.

Kritik: Bedre, ikke mere undervisning

Skal de danske elevers niveau i dansk og matematik sikres, vil Christine Antorini ikke udelukke, at lærere skal undervise mere.

»I regeringen vil vi se på, hvordan vi kan skabe mere tid til at undervise, så lærerne har mere tid sammen med eleverne«, siger hun. Regeringen vil se på, både hvordan eleverne får flere undervisningsminutter, og hvordan den enkelte lærer kommer til at undervise i en større del af sin arbejdstid.

Men for børne- og undervisningsordfører Lotte Rod fra Radikale hænger en styrkelse af elevernes faglighed og lærerens undervisningstid ikke nødvendigvis sammen.

»Jeg vil hellere tale om bedre undervisning end om mere undervisning. Eleverne skal have en bedre undervisning, der kan få dem med op på niveau«, siger Lotte Rod.

Forsøg med to voksne i klassen

Foruden at sætte fokus på dansk og matematik vil Christine Antorini forberede sig på den kommende inklusionsopgave ved at sætte to voksne i hver klasse. Som et forsøg på udvalgte skoler vel at mærke.

»Vi vil gerne undersøge, om en tolærerordning kan være med til at løfte fagligheden for forskellige grupper af elever«, siger Antorini. I nogle klasser vil det være to lærere, i andre vil det være en lærer og pædagog, der arbejder sammen om elevgruppen.

»Vi vil ikke udelukke, at det i nogle tilfælde også kan være én med en anden type undervisningskompetence, altså en tømrer eller en ingeniør. Men det er ikke udgangspunktet«, slår ministeren fast.

Ud af ministeriets egne midler har Antorini fundet 30 millioner til forsøget. Hun erkender, at de penge ikke strækker langt.

»Men der er stadigvæk afsat en halv milliard til en reform af folkeskolen på finansloven. Det kan godt være, at der bliver afsat flere penge til en tolærerordning, men vi vil først tage samlet stilling til, hvordan reformpengene skal fordeles. Det har vi ikke gjort endnu«.

Folkeskolens parter er nu indbudt til en diskussion af ministerens reformudspil. Siden hen skal det vise sig, om Christine Antorini kan samle et bredt politisk flertal for sin reform.

lif@dlf.org

Matematik og dansk

- Folkeskolens elever skal blive målbart bedre i kernefagene dansk og matematik.
- Dansk og matematik foreslås kombineret mere med de praktiske fag.
- Lærerne risikerer at skulle undervise mere.

Pædagoger i skolen

- Som et forsøg skal to lærere eller en lærer og en pædagog arbejde sammen i klassen.
- Der er i første omgang afsat 30 millioner kroner til forsøgene.
- Det er ikke udelukket, at en tømrer eller en ingeniør også kan være en af to voksne i klasserne.

Pia Guttorm Andersen og Ole Hansen har i flere år stået bag det danske arbejde med LP-modellen.

Projektleder på LP-modellen har sagt op

Projektleder Pia Guttorm Andersens arbejdsvilkår ændrede sig for meget, da projektchefen blev fyret i november.

TEKST **HELLE LAURITSEN**
FOTO **ANNE METTE WELLING**

LP-modellen, der siden starten i 2007 har vundet stor udbredelse og i dag bliver anvendt på 550 skoler, har været i modvind. Før nytår blev projektchefen Ole Hansen fyret. Og nu smækker projektleder Pia Guttorm Andersen med døren.

Fra 1. april arbejder Pia Guttorm Andersen ikke længere med LP-modellen på UC Nordjylland (UCN). Hun har sagt sin stilling op, og det samme har en kollega, der arbejder med LP-modellerne i gymnasierne. Pia Guttorm Andersen har ellers tidligere arbejdet med undervisning i LP-modellen og udvikling af arbejdet med modellen i Danmark.

»Mine arbejdsvilkår ændrede sig meget, da der kom ny ledelse på UCN's efter- og videreuddannelsesafdeling Act2Learn. Som jeg ser det, har ledelsen ikke længere indsigt og interesse i at køre LP-modellen videre som Danmarks største udviklingsprojekt. Det er forretningsinteresser, der styrer nu«, siger Pia Guttorm Andersen som begrundelse for sin opsigelse.

»I det seneste, der er meldt ud fra UCN, læser jeg, at LP-modellen betegnes som et koncept. Et forretningskoncept. Vi har tidligere netop bevidst arbejdet for, at LP-modellen ikke var et koncept, som man kunne lægge ned over en skole«.

Projektet med LP-modellen begyndte i 2007, og i dag er der mere end 550 skoler, der arbejder med modellen.

»Man kan sige, at det er en helt klassisk fortælling om en organisation, der ændrer stil med en ny ledelse. Det betyder ikke nødvendigvis, at det bliver dårligt, men det betyder, at jeg ikke længere kan se mig selv i organisationen. For mig handler det om troværdighed. Om hvad jeg vil lægge navn til«, siger Pia Guttorm Andersen.

På trods af fratrædelserne forsikrer direktør for UCN Søren Samuelsen, at det videre arbejde og kurserne i LP-modellen vil fortsætte som hidtil.

»Kontrakten for LP-modellen blev opsagt i december, men efter en genforhandling trak Nordahl opsigelsen tilbage. Så LP-modellen kører som hidtil. Og vi har ansat en vikar fra det eksterne kompetencenetværk omkring LP-modellen til at undervise fremover«, siger Søren Samuelsen, der nu er ansvarlig for arbejdet med LP-modellen i Danmark.

hl@dlf.org

Ny forskning: Karakterer giver dårligere elevresultater

Kun de dygtigste elever bliver bedre af at få karakterer. Resten af eleverne er enten upåvirkede eller klarer sig direkte dårligere af at få karakterer.

Den svenske forsker Alli Klapp har fulgt 7.000 elever, hvoraf halvdelen fik karakterer i 6. klasse, og den anden halvdel ikke gjorde. Undersøgelsen viser, at kun de seks procent højestpræsterende elever blev positivt påvirket af karaktergivningen.

Køn og baggrund spiller ind i forhold til, hvordan karaktererne påvirker børnene. Drengene blev generelt negativt påvirket, mens pigerne var mere upåvirkede. Højtpræsterende elever med lav socioøkonomisk baggrund fik bedre resultater, mens lavtpræsterende elever med høj socioøkonomisk baggrund klarede sig dårligere, efter at de var begyndt at få karakterer.

Alli Klap mener, at hendes forskningsresultater sætter spørgsmålstegn ved, om det giver mening at give 6.-klasse-elever karakterer.

»En stor gruppe elever klarer sig simpelthen dårligere på grund af karaktergivningen«.

Engelsk i 1. klasse breder sig

Engelskundervisningen bør som et forsøg fremrykkes fra 3. til 1. klasse, mente tidligere undervisningsminister Troels Lund Poulsen. Nu går det af sig selv. På 15 folkeskoler tilbydes engelsk allerede fra 1. klasse, mens 30 folkeskoler har engelsk på skoleskemaet i 2. klasse.

De blogger på folkeskolen.dk

Ministerudvalg skal få flere unge gennem en ungdomsuddannelse

Børne- og undervisningsminister Christine Antorini bliver formand, men hun får nu et hold på yderligere seks ministre til at bakke sig op i opgaven med at sikre, at 95 procent af en ungdomsårgang får en ungdomsuddannelse.

»Når en ung falder fra en erhvervsuddannelse, så skyldes det ikke altid forhold, der har noget med skolen at gøre. Det kan være, at årsagen skal ses i sammenhæng med den unges forsørgelsesgrundlag, boligforhold eller sociale forhold. Derfor er ministerudvalget bredt sammensat, så vi kan komme med forslag, hvor hele mennesket er tænkt med«, forklarer formanden for det nye syvministerudvalg, Christine Antorini.

Blokade: Danske lærere må ikke søge job i Grønland

DLF har iværksat en sympatiblokade for at støtte den grønlandske lærerforening Imak. Imak har kæmpet for at få en overenskomst i stand med landsstyret Naalakkersuisut siden foråret 2010. Derfor må danske lærere ikke søge job i Grønland fra 1. marts.

»Vi har prøvet at få landsstyret i tale, siden overenskomsterne udløb i foråret 2010, men først i september 2011 begyndte de reelle forhandlinger. Men de afviser blankt ethvert udspil, vi kommer med. Og nu vil de så have lærerne til at arbejde langt mere uden nogen form for kompensation. Det er helt uacceptabelt«, fortalte Sivso Dorph, formand for Imak, da han varslede blokade.

Skolefolk fra Fyn bygger en skole i Gambia

En pensioneret skoleleder bruger sit netværk af gråt guld og gamle kolleger til at opbygge en landsbyskole i Gambia med solceller på taget og moderne undervisningsfaciliteter i klasseværelserne. I næste uge rejser hans tidligere kollega, Karen Bøggild, til Gambia for at undervise landsbyskolens lærere.

»I år hjælper vores 1.-klasser med at udarbejde undervisningsmateriale til 1.-klasserne dernede. Vi laver tal-kort og ord-kort, så der er et til hvert barn«, fortæller Karen Bøggild, der i dag underviser på Sankt Hans Skole i Odense.

Kommunaldirektør kritiserer inklusion

I Berlingske indrømmede afgående kommunaldirektør og tidligere formand for skolecheferne Klaus Majgaard, at man har håndteret inklusion dårligt:

»For at bremse udgifterne til specialundervisning ønskede vi at beholde de urolige elever i klasserne. Vi begyndte helt oppe med den såkaldte Salamanca-erklæring, hvor børns ret til at blive inkluderet er nedfældet. Derfra arbejdede vi med, at skolerne blev belønnet for at rumme urolige elever. Hvad vi aldrig afklarede med ledere, lærere og forældre, var, hvad de egentlig skulle stille op, når et af de urolige børn kastede en hæftemaskine i nakken på en af de stille piger. Skulle de læse op af Salamanca-erklæringen?«

Vejle bliver lovlig: Antorini godkender 17 frikommuneforsøg

TEKST **HELLE LAURITSEN**
FOTO **JENS PANDURO**

Friere rammer for klassedannelse, holddannelse og undervisning på tværs af årgange og for elevplaner og kvalitetsrapporter. Det er nogle af de 17 ansøgninger fra frikommunerne, som børne- og undervisningsministeren i dag har godkendt. Dermed bliver to Vejle-skoler lovlige igen.

Børne- og undervisningsminister Christine Antorini har i dag godkendt 17 ud af 37 ansøgninger om forsøg på skoleområdet, som de såkaldte frikommuner har indsendt til ministeriet. Det drejer sig blandt andet om forsøg med klassedannelse, holddannelse, aldersintegreret undervisning, idræt, elevplaner, kvalitetsrapporter, fælles ledelse og skolebestyrelser.

»Frikommuneforsøget handler om at vise større tillid til kommunalbestyrelser, forvaltninger, skoleledere og lærere, og jeg har stor tillid til, at alle parter vil forvalte de større frihedsgrader, så der bliver gennemført forsøg, der på sigt kan være med til at videreudvikle folkeskolen«, siger Christine Antorini.

Læs flere nyheder på: folkeskolen.dk

- Viceborgmester: Kommunalbestyrelserne har svigtet folkeskolen
- Specialundervisningen får et eftersyn
- Ny arbejdstidsaftale i Hobro på trods af besparelser
- 90 lærere fyret i Odense
- Skoleelever har gennemsnitligt 12 fraværsdage om året
- Uventet godt samarbejde mellem kommuner og lærere
- Endelig ny arbejdstidsaftale til lærerne i Ballerup

LÆRERE I VEJLE:

»VI KALDER DET **'SKOLEN I BESPARELSE'** – IKKE **'SKOLEN I BEVÆGELSE'.** MAN SKAL SE TIGEREN I ØJNENE OG KALDE TINGENE FOR DET, DE ER«.

VEJLE – EN KOMMUNE I DANMARK / 10 siders tema:

Bredagerskolen: Alle må hjælpe til – 30 lærere fyret på to år. **SIDE 16**

Vejle-lærernes udfordringer. **SIDE 18**

Rådmanden: Vejle er effektiv. **SIDE 19**

Kø til friskolerne. **SIDE 20**

Elever fra tre klassetrin går i samme klasse. **SIDE 21**

Hundredvis af elever til to lærere. **SIDE 22**

Vejles innovationsprojekt »Skolen i Bevægelse« foregår, mens kommunen gennemfører store besparelser. Næsten hver fjerde lærer er sparet væk – over halvdelen af lærerne siger, at de ikke kan gennemføre god undervisning. *Folkeskolen*s reportere er taget til Vejle for at tale med lærere, politikere og forældre om folkeskolerne og en friskole, hvor køen er alenlang.

[TEKST: ESBEN CHRISTENSEN / FOTO: PALLE PETER SKOV]

I Vejle indførte politikerne i 2010 et stort innovationsprojekt. »Skolen i Bevægelse« er tænkt som et bud på fremtidens skole, men innovationen sker parallelt med og på grund af massive besparelser. Som i mange andre danske byer er det store kommunale innovationsprojekt vokset direkte ud af røde tal på bundlinjen. Og det har vist sig som en farlig cocktail.

»Det er blevet pakket ind i, at det var fantastisk nytænkning, samtidig med at man på min skole bevægede sig fra at være 62 til 47 lærere til de samme elever og de samme opgaver. Folk havde svært ved at se, at en så massiv skoleudvikling som Skolen i Bevægelse kunne kombineres med store besparelser«, fortæller Erik Refsgaard, der er lærer på Give Skole og medlem af kredsstyrelsen i Vejle Lærerkreds. I foråret 2010, da Skolen i Bevægelse blev sat i søen, blev der cirka 100 færre lærere i Vejle – 56 af dem på grund af fyringer. I januar 2011 blev der skåret yderligere 44 stillinger, og den lokale kreds anslår, ... at der (inklusive drypvise afskedigelser) er skåret over 200 stillinger på to år. Ifølge politikerne i Vejle er arbejdsstyrken reduceret med op mod 25 procent. Folkeviddet på lærerværelserne har lokalt omdøbt Skolen i Bevægelse til Skolen i Besparelse, så titlen harmonerer mere med virkeligheden. De barske realiteter har skabt behov for akut at finde nye løsninger for bare at holde minimumstimetallet, og det har gjort, at strukturerne er blevet ændret radikalt over meget kort tid.

Holder ikke niveau

Mens målsætningen med Skolen i Bevægelse er, at det skal være innovation, der vokser op nedefra, oplever mange lærere, at de nye tiltag bliver trukket ned over hovedet på dem. Samtidig med at lærernes faglige ambitioner for eleverne ikke bliver til virkelighed.

To tredjedele af lærerne i Vejle mener »i mindre grad« eller »slet ikke«, at de kan give elever med særlige behov et tilfredsstillende tilbud inden for de nuværende rammer. Men det er ikke kun de udsatte elever, der ikke får et ordentligt tilbud.

Knap 55 af lærerne oplever »i mindre grad« eller »slet ikke«, at de kan gennemføre undervisningen, så alle elever får den rette undervisning.

»Det er hårdt ved folk, når de ikke kan leve op til deres egen standard for, hvad der skal nås i undervisningen. Det er hårdt ikke at kunne gøre det, som eleverne har brug for, hverken fagligt eller socialt«, siger Rikke Vagn-Hansen, kredsformand i Vejle.

Ifølge skolechef Annette Jensen, der var igangsætter på Skolen i Bevægelse, handler det om, at lærerne har forkerte forventninger til, hvad de skal opnå med undervisningen.

»Du skal slippe det der med, at undervisning handler om, at du skal nå alle, som du står foran. Det er en kulturændring. Det handler om, at vi skal blive rigtig gode til at sætte eleverne fri. Jeg tror, at mange af de lærere, der svarer på det her, tænker, at de står med 24 børn, og de skal bare nå dem alle sammen, men det er jo teknisk umuligt, det var det også før Skolen i Bevægelse«, siger Annette Jensen.

Hun fortæller, at det er op til den enkelte skoleleder at finde penge til efteruddannelse og kompetenceudvikling af lærerne. Og nye kompetencer er efterspurgt blandt andet til inklusionsopgaven – også i Vejle skal en stor del af specialundervisningen flyttes til normalundervisningen.

BREDAGERSKOLEN I VEJLE:

Alle må hjælpe til

På to år er 30 lærere blevet fyret fra Bredagerskolen på grund af besparelser. »Vi er færre til at se børnene, og vi løber hurtigere«, fortæller lærerne. De er stadig optaget af elevernes trivsel, men de har ikke resurserne til at se alt. Skolebestyrelsesformanden mener, at forældrene må mere ind for at hjælpe.

[TEKST: HELLE LAURITSEN / FOTO: PALLE PETER SKOV]

»Vi løser de samme opgaver som tidligere, men med færre voksne. Vi er færre til at se børnene. Vi er hamrende gode til at inkludere her på skolen, men hvad er det, vi tilbyder eleverne? Jeg har det dårligt med at have elever på tålt ophold«, fortæller Anders Lervad, der har været lærer på Bredagerskolen i 28 år.

Lærerne taler om nogle børn, der bliver brændt i begge ender, og en lærergruppe, der aldrig føler, at de kan indløse opgaven.

Bredagerskolen ligger i Jelling. Da Jelling Kommune under kommunesammenlægningen blev en del af Vejle Kommune, kom alle lærere fra Jelling til at undervise flere timer. Samtidig blev antallet af specialundervisningstimer halveret. De var godt vant i Jelling, men siden er der blevet sparet yderligere meget på skolevæsenet. Antallet af arbejdsopgaver er kun steget. Der er desuden kommet flere børn med specielle problemstillinger. Lærerne oplever at skulle løfte en større specialundervisningsopgave og at marginalisere flere elever, end de har lyst til. Desuden mangler de efteruddannelse og kompetenceudvikling. Oveni er AKT-puljen (adfærd, kontakt, trivsel) beskåret. Derfor render lærerne oftere end tidligere hen på skolelederens kontor for at få hjælp.

»Vi ser elever, der ikke trives, og hvor vi har underrettet det, vi skal. Vi har skrevet bekymringsbreve, men vi har nu en struktur, der betyder, at de elever så ikke må fylde mere. Vi har 26 andre elever i klassen, som vi skal tage os af«, forklarer lærer Pia Christiansen, der har arbejdet på skolen i ti år.

Samtidig skal man som lærer kunne skubbe tankerne om eleverne væk, når man går hjem fra skole.

»Hvis vi ser det hele, tager vi mere med hjem«, som de udtrykker det.

Flere på skolen har været sygemeldt på grund af stress. Lige nu er der én langtidssygemeldt med stress.

Ikke tage det personligt

De sociale opgaver fylder i høj grad i lærerjobbet, og det kan godt blive et personligt pres for lærerne, når de står midt i det hele og må tage det på sig. De fortæller om en elev, der reagerer voldsom og helt tydeligt har nogle problemer. Dér må lærerne samle episoderne op i teamet, meddele dem videre til ledelsen og så håbe på, at man kan finde et andet tilbud til eleven. Men det tager tid.

»Som lærer skal man være nærværende over for alle sine elever, men nogle tager mere opmærksomhed end andre. Og så skal man huske, at reaktioner og eventuelle verbale angreb ikke handler om en selv. Man skal ikke tage dem personligt, sådan som man har tilbøjelighed til, når man er helt ny lærer«, siger Anders Lervad og Pia Christiansen.

Men som lærer skal man også passe på ikke kun at blive fagligt fokuseret. Det er en farlig grøft, understreger de.

At se sig selv som fagperson

Både lærere og ledelse taler om, at man - selv om det er meget svært - skal prøve ikke at tage en afskedigelse personligt. Man skal passe på ikke at grave sig ned i et sort hul.

»Man skal se sig selv som fagperson. Som professionsgruppe skal vi tænke, at afskedigelser og besparelser er et vilkår. Det er ikke,

Skolepædagog Lene Skov styrer aktiviteterne i en af de aldersblandede storgrupper i indskolingen. På Bredagerskolen har alle fået 12 timer årligt til at se på hinandens undervisning. Det kan indimellem være svært at bruge kommunens vision, men personalet kan bruge hinanden – til at stå sammen og udvikle.

»

Vi kalder det »Skolen i Besparelse« – ikke »Skolen i Bevægelse«. Man skal se tigeren i øjnene og kalde tingene for det, de er.

Lærere på Bredagerskolen i Vejle

fordi den enkelte er en dårlig lærer, eller der ellers er noget galt med én«, siger skoleleder Helen Stokkendal.

»Som offentligt ansatte oplevede vi et syndefald, da fyringerne fandt sted. Vi oplevede, at vi ikke kan bære hinanden«, fortæller Anders Lervad.

På skolen ved de endnu ikke, om afskedigelserne i forbindelse med besparelser er ovre for denne gang. Og der kan også blive tale om forflyttelser.

Storhold og ny struktur

På Bredagerskolen har man ændret struktur efter afskedigelserne. På nogle årgange er der stadig klasser, på andre er der storhold. Skolen har længe haft rullende skolestart og samordnet indskoling. Lærerteamene er blevet større.

Lærerne fremhæver den nye struktur, og at de ikke længere skal undervise i fag som historie, naturfag og kristendom, hvis de ikke har linjefaget. De får i stedet flere timer i deres linjefag dansk og matematik, mens de lærere, der har linjefag i de små fag, også har timerne i fagene.

På et storhold i dansk kan der være 29 elever eller op til 45. Der er to lærere til et storhold. Men når der er sygdom, kan man godt komme til at stå alene med et hold på 45 elever, og i de praktisk-musiske fag står én lærer ofte alene med mange elever. Det er en forsøgsordning, skolen afprøver. Den skal senere evalueres.

»Det gode er, at vi kører samme undervisning, så det kan lade sig gøre at have et storhold. Jeg befinder mig godt i den struktur. Vi er flere, der er tæt på eleverne. Jeg er dansklærer for alle 45 elever i min gruppe, og jeg har 22 af dem som mine kontaktelever. Hvis vi havde bibeholdt klasserne, ville det have været sværere«, mener Pia Christiansen.

Hun understreger vigtigheden af, at ledelsen er tydelig, når man ændrer struktur. Alle skal være med i processen, og man er nødt til at erkende, at det, der var, ikke kommer tilbage.

»Lærerrollen er under udvikling. Den er ikke den samme som for tre år siden, og man skal stoppe på jobbet, før man bliver en citronmund. For det går ud over de andre, hvis man er sur og brokker sig«, siger Pia Christiansen.

»Det er heldigvis stadig sjovt at være lærer, for ellers var jeg her ikke«.

Anders Lervad supplerer: »Rammen er sat, og så må vi tale om, hvad vi mener kan lade sig gøre inden for rammen«.

Nogle tør ikke åbne munden

Lærerne vil gerne arbejde mere med aktionslæring, og hvordan inklusion skal forstås pædagogisk. De iagttager hinandens undervisning for at kunne udvikle deres egen praksis. De har for eksempel fået 12 timer årligt til at se på hinandens undervisning.

»Vi er nødt til at stå sammen og udvikle. Som lærere er vi sårbare over for kollegernes blik på vores undervisning. Der kan vi lære noget af pædagogerne. Men det er sådan, vi skal udvikle skolen. Vi skal bestemt ikke købe koncepter udefra. Dér er LP-modellen det værste eksempel«, siger Anders Lervad.

Lærerne har været til møder og kurser om kommunens vision. De synes umiddelbart, det er svært at bruge visionen. De kan til gengæld bruge deres kolleger.

»Vi kalder det 'Skolen i Besparelse' - ikke 'Skolen i Bevægelse'. Man skal se tigeren i øjnene og kalde tingene for det, de er«, siger de.

Det værste er, at der er nogle, der ikke tør åbne munden længere.

»Det har været utroligt hårdt med alle de fyringer, vi har været igennem. Nu er der nogle, der ikke tør gå til ledelsen, når de synes, noget er galt. De ønsker at være anonyme og kommer til mig i stedet«, fortæller tillidsrepræsentant Helle Mürer Højer.

»Lærerne skal sige til, når noget ikke fungerer. Hvis man ikke tør sige det alene, må man være nogle stykker, der samlet fortæller det. Vi skal hjælpe hinanden«.

Forældrene skal hjælpe til

Også forældrene skal hjælpe til, understreger skolebestyrelsesformand Martin Fessel. Han er selv lærer på Skibet Skole i kommunen.

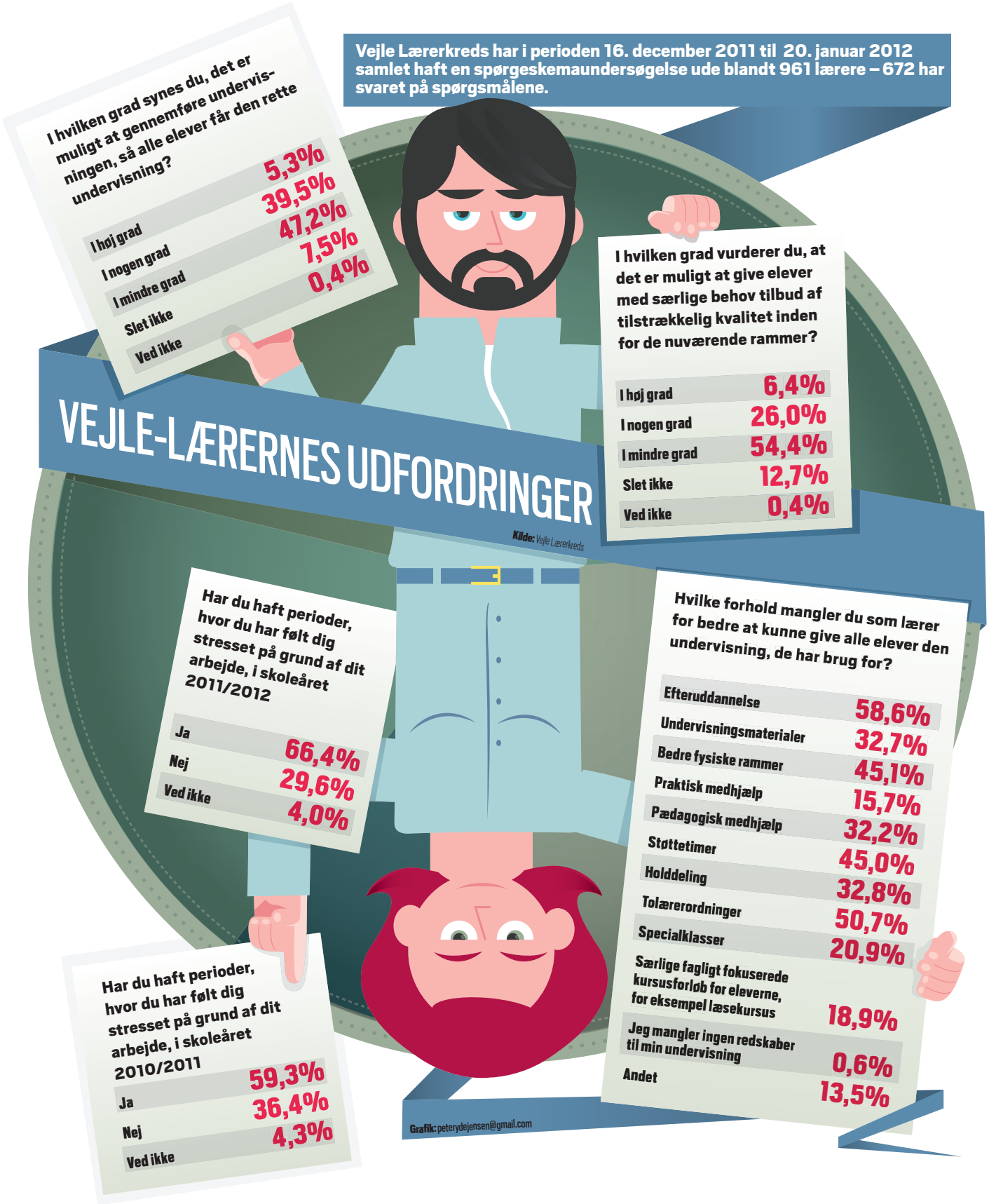
»Vi kan ikke lave om på de faldende resurser, men vi må se på, hvor kvaliteterne er, og så videreføre det. Når der ikke er råd til det store teaterstykke med skolefest, så må vi se, i hvilken form vi så kan få en fest. Hvis klassekvotienterne stiger, må vi se på, hvad forældrene kan hjælpe med«, mener Martin Fessel.

Skoleleder Helen Stokkendal mener, at man i folkeskolen skal lære at blive bedre til at have fokus på kerneydelsen - undervisning.

»Reduktionerne er sket, hurtigere end vi har kunnet tilpasse det i personalet og i opgaverne. Vi kan simpelt hen ikke afskedige nok til at følge med. Vi skal bevare energien hos personalet og sige, hvad der er vigtigst for os her på skolen at holde fast i. Og så skal elever, lærere og forældre aflære nogle ting - vi er ikke i så høj grad som tidligere et serviceorgan. Vi er et undervisningssted. Vi er stadig optaget af elevernes trivsel, men resurserne er der ikke i samme grad længere«.

»Vi taler om skolen i besparelse og i bevægelse. Nu skal alle hjælpe hinanden«, siger skolelederen.

hl@dlf.org



Undersøgelse: Grafikken er udarbejdet på baggrund af den undersøgelse, som Vejle Lærerkreds har gennemført blandt medlemmerne i perioden den 16. december 2011 – 20. januar 2012.

»Vejle er en af de **mest effektive** kommuner i landet«

Dan Skjerning er lærer og formand for Børne- og Familieudvalget i Vejle. Han fortæller, at Vejle på alle serviceområder kører med minimumsnormering. Det giver benhårde vilkår for lærerne.

ESBEN CHRISTENSEN **SPØRGER** | DAN SKJERNING **SVARER:**

67 procent af lærerne mener ikke, at elever med særlige behov får det tilbud, de har brug for. Er du tilfreds med det?

Nej, jeg er nødt til at svare lidt politisk også. Tallene overrasker ikke. Vi har virkelig været udsat for op til 20-25 procents reduktion i personalegruppen. Det, man på et tidspunkt kaldte effektiviseringer, er jo voldsomme reduktioner. Derfor er vilkårene for at gøre det i sådan en brydningstid benhårde. Det er et skræmmende, men også forventeligt resultat.

Over halvdelen oplever ikke, at det er muligt at tilrettelægge undervisningen, så eleverne får den rette undervisning. Det må være et trist tal?

Det er det. Det er da også et tal, vi skal være overordentlig opmærksomme på. Indtil videre skal lærerne have kæmpe ros for, at de på trods af de her reduktioner i normeringen faktisk stadigvæk leverer god skole. Det er bestemt personalets fortjeneste. Det er en utrolig hård øvelse, de er ude i, og som de har måttet slås med. Men kan det holde over år, det er jeg da også bekymret for. Det er en evaluering, som vi uafbrudt er nødt til at foretage.

I Vejle er I jo som i resten af landet i nogle økonomisk stramme rammer, men er det rimeligt, at effektueringen af de stramme rammer ender hos den enkelte lærer?

Vi har procentvis sparet meget i toppen og mindre i bunden. Vi er en af de mest effektivt drevne kommuner i landet. Vores serviceniveau og vores normeringsniveau afspejler lige præcis den situation, vi er i. Vi har et skatte- og indtægtsgrundlag, der ligger helt i bunden i Danmark. Derfor er øvelsen om at levere god skole utroligt svær i Vejle. Det er ikke klynkeri, men facts – vi har den fjerdelaveste skatteprocent og leverer en af de laveste normeringer i landet på ældreområdet, på børneområdet, på skoleområdet – på alle de velfærdsområder, der er. Men vi har faktisk en personalegruppe, der formår at levere resultater til op over midten.

Søgningen mod privatskoler er en tilfredshedsindikator – på Kirstine Seligmanns Skole har de mere end 900 elever på venteliste. Bliver du bekymret over det?

Ikke at de søger væk. Det synes jeg er et samfundsproblem. Ligesom italesættelsen af den folkeskole, vi leverer. Vi kan italesætte problemer som noget, der er uoverstigeligt, eller noget, der kan arbejdes med. Hvis man som personalegruppe italesætter sig selv meget ringere, end virkeligheden er, så har man et problem. Det skal vi også være opmærksomme på som politiske ledere – hvis vi italesætter noget, der er bluff og altså sat for flot op, så får vi tæsk for det. Der skal være et ærligt billede.

Er det et ærligt billede, at Skolen i Bevægelse bliver præsenteret som et positivt projekt, samtidig med at man for eksempel på Ødsted Skole udfører et eksperiment med aldersintegration i udskolingen?

Der ligger pædagogiske overvejelser bag Ødsted Skole, som ikke er afprøvet ret mange steder. Derfor kan du ikke bevise, at det er godt, men der ligger mange gode overvejelser bag. Min oplevelse er, at mange af tingene fungerer rigtig godt.

Det er ikke lovligt, det der foregår i Ødsted, ligesom det heller ikke er lovligt i Smidstrup-Skærup eller Egtved. Vil I i fremtiden overholde skoleloven i Vejle?

Det vil vi, og det er også derfor, vi i næsten to år har arbejdet med at gøre det her lovligt. Vi er i dialog med Undervisningsministeriet i forhold til udfordringsretten. Vi ønsker ikke niveaudelte skoler, vi ønsker at lave skoler, hvor der er plads til alle. Men vi vil da følge evalueringerne og se, om der er nogle steder, det ikke giver mening.

Er der nogle konkrete steder, det ikke giver mening?

Det er en personlig holdning, for jeg har ingen evidens for det: Jeg er bekymret for aldersintegrationen i overbygningsdelen. Jeg er overbevist om, at det er givtigt i indskolingen og på mellemtrinnet, men overbygningsdelen er jeg spændt på. Både fagligt og også hormonelt – der sker meget i børn og unge. De er på meget forskellige niveauer. Jeg vil ikke sige, at jeg er bekymret, men det vil jeg have et godt øje til. *(Forsøgene er blevet godkendt efter interviewet, så de er efter et halvt års ulovlig praksis blevet lovlige, redaktionen).*

Kø til friskolerne

Maja Rasmussen flyttede sine børn fra Englystskolen til privatskolen Seligmanns, da klassekvotienterne blev for store.

[TEKST: KAREN RAVN / FOTO: PALLE PETER SKOV]

Antallet af 6-16-årige i Vejle Kommune er steget de senere år. Men antallet af elever i folkeskolen er faldet i den samme periode. Lige nu er der en venteliste med 900 navne til Kirstine Seligmanns Skole, en gammel privatskole midt i Vejle by, som for nylig har bygget til, så den nu har plads til 450 elever. Traditionelt kører Seligmanns med en lav klassekvotient i de yngste klasser og udvider så undervejs i skoleforløbet. Mange familier fra oplandet, hvor skolerne kun går til og med 6. klasse, skriver børnene op til at fortsætte i 7. klasse på Seligmanns.

»Nu ringer de så og spørger, om de ikke kan få pladsen med det samme – der kan godt være otte henvendelser om dagen«, fortæller skoleleder Tommy Kristensen. »Men ligesom de andre friskoler må vi som regel melde alt optaget«.

»Vejle har haft en god folkeskole«

Alligevel sidder Tommy Kristensen ikke og klapper i hænderne over, at han fra forældrene hører, at besparelser har forringet Vejles offentlige skolevæsen:

»Vi har brug for en god folkeskole, og det har Vejle også haft«.

Kirstine Seligmanns er en skole, der lægger meget vægt på *fag*. Senest er skolen begyndt at tilbyde kinesisk og cambridge-engelsk som valgfag i overbygningen, og skolens 7.-klasse-hold i First Lego League har to år i træk slået 9.-klasse-elever og er kommet til den skandinaviske finale i legorobot-konkurrencen. Mens folkeskolerne skærer ned, har Seligmanns valgt at udvide elevernes timetal yderligere og ansætte en lærer mere. Det offentlige tilskud til friskolerne sættes ned år for år, men Seligmanns har en god økonomi fra tidligere år, og Tommy Kristensen bliver rystet, når han hører, hvor få midler hans kolleger i det offentlige har til rådighed til at købe undervisningsmidler for.

Klassekvotienten for høj

Maja Berggren Rasmussen og hendes mand bor i Børkop lidt uden for Vejle og var slet ikke i tvivl om, at deres børn skulle gå på den lokale folkeskole, Englystskolen, sammen med naboernes børn. Og de syntes, at sønnen Hans-Christian havde en rigtig god skolestart. Men da lillesøster Sophie-Amalie begyndte i skole, var klassekvotienterne sat betydeligt i vejret, og Maja Rasmussen oplevede, at det gik ud over undervisningen:

»Der var ikke længere resurser til det kreative. Jeg syntes ikke, de fik udfordringer nok, og jeg syntes, der var problemer med disciplinen«.

Familien henvendte sig til Kirstine Seligmanns Skole, og en uge efter sommerferien var der pludselig en ledig plads både i 1. klasse og i 4., så begge børn kunne skifte skole.

»Det er den bedste beslutning, vi nogensinde har taget«.

kra@dlf.org

Elever fra tre klassetrin går i samme klasse

På Ødsted Skole i Vejle Kommune går eleverne i aldersintegrerede klasser i hele skoleforløbet.

[TEKST: JOHN VILLY OLSEN / FOTO: PALLE PETER SKOV]

LINE PIHL RASMUSSEN

historielærer i den aldersintegrerede overbygning:

»Det bedste er, at eleverne er gode ved hinanden og hjælper hinanden. Det værste er, at man er usikker på, om eleverne lærer det, de skal«.

Den ser helt anderledes ud end på nogen anden skole i landet. Klassestrukturen. På Ødsted Skole i Vejle Kommune består hver eneste klasse - på nær 9. klasse - nemlig af elever fra tre klassetrin. Omkring otte elever fra hvert trin, altså cirka 24 elever i hver klasse. Men eleverne er jo så ikke lige gamle. Og kan ikke det samme fagligt.

Den utraditionelle struktur er ikke udsprunget af pædagogiske visioner, indrømmer skolelederen Flemming Nielsen. Den er fremprovokeret af en slunken pengepose.

Det begyndte i august, og lærerne er stadig rundtossede. Der er stor forskel på elevernes faglige og personlige udgangspunkt, og de skal nå forskellige faglige mål, siger lærerne. De påpeger, at de ikke er uddannet til at undervise i en klasse, hvor der pludselig sidder otte elever, som før sommerferien gik i 5. klasse, otte elever, der før sommerferien gik i 6. klasse, og otte elever, som før sommerferien gik i 7. klasse. To af lærerne er blevet langtidssygemeldte. Den ene sagde op for nylig.

Engelsklærerne prøvede at snige sig udenom

Engelsklærerne i overbygningen prøvede i begyndelsen at snige sig udenom. De fem klasser i overbygningen har engelske samtidig, og engelsklærerne slog sig sammen og inddelte eleverne i niveauer.

De kan bedre tilrettelægge undervisningen, så der kommer progression i elevernes læring, når den faglige spredning ikke er så stor, forklarer de.

Men da skolelederen opdagede det, greb han ind og forbød det. Han er imod niveaudeling og tilhænger af fællesskabets skole, siger han

Han beklager, at lærerne ikke på forhånd

Elever fra tre klassetrin går i samme klasse. Her er der historie i Store D, som dækker 6., 7. og 8. årgang.

Klassestrukturen på Ødsted Skole

Ødsted Skole, der før var en tosporet skole, er bygget op i tre afdelinger:

- Lille afdeling, hvor der går 106 elever fra 0., 1. og 2. klassetrin. De er blandet sammen og fordelt på fem klasser med nogenlunde lige mange fra hvert klassetrin i hver klasse.
- Mellemafdeling, hvor der går 118 elever fra 3., 4. og 5. klassetrin, som er blandet efter samme princip som i Lille afdeling.
- Store afdeling, hvor der er 133 elever fra 6., 7. og 8. klassetrin, som er blandet efter samme princip som i de to øvrige afdelinger.

På den måde er der sparet en klasse væk i hver af de tre afdelinger. Der er i år kun 22 elever på 9. klassetrin, og de går for sig selv i en traditionel årgangsklasse.

er blevet bedre klædt på didaktisk og pædagogisk, men det har ikke været muligt, siger han. Der findes nemlig ikke nogen viden om aldersintegreret undervisning på mellemtrinnet og i overbygningen.

Lærer eleverne nok?

Lærerne er bekymrede for, om eleverne lærer det, de skal, i den nye struktur. Det er vanskeligt at differentiere undervisningen, når den faglige og udviklingsmæssige spredning er så stor, siger de. Det bliver ikke nemmere af, at de skal arbejde med tre sæt undervisningsmål i klassen. Og tre sæt nationale test og tre sæt kommunale test og tre sæt selvlavede test. Især de svageste af de yngste i klassen kan

blive tabt. Og forberedelsesbyrden bliver større for lærerne, fortæller de.

En forælder, der har tre børn i skolen, siger, at hun også er bekymret for, om børnene lærer det, de skal. Men hun glæder sig over, at hendes børn går glade i skole hver dag.

»Hvis jeg skal komme med et surt opstød, så er det, at det hele er en spareplan. Flemming (skolelederen, redaktionen) har aldrig lagt skjul på, at det er for at spare penge. Men alle skal jo spare ...«, sukker hun.

Eleverne siger, at det bedste ved de nye klasser er, at de har fået nye venner, og at de kan få hjælp til det faglige af ældre klassekammerater. Det værste er, at de har mistet venner fra deres tidligere klasse. Og at det kan være stressende at læse lektier nu.

Tillidsrepræsentanten Henrik Skotte er bekymret for arbejdsmiljøet. Der skal løbes hurtigere nu, siger han. Og på fagligt usikker grund, for der er jo ingen viden om aldersintegreret undervisning.

Der var ikke andet at gøre

Der var ikke andet at gøre, fastslår Flemming Nielsen. Eller rettere: Alternativerne var dårligere. Hvis årgangsklasserne skulle bevares, ville det betyde, at der skulle være op mod 40 elever på hold i nogle af timerne, og det ville han ikke være med til. Han ønsker at bevare den tryghed og stabilitet, som en fast klasse giver eleverne, siger han. Også selv om det så betyder, at der er aldersforskel i klasserne.

Problemet er, at skolens årlige pengepose er svundet ind med næste fire millioner kroner, forklarer han. Det har derfor været nødvendigt at nedlægge syv lærerstillinger og to pædagogstillinger. Elevtallet er det samme, små 400, men nu er der ikke længere lærere nok til en traditionel tosporet skole.

Ved at samle eleverne i aldersblandede klasser med flere elever i hver klasse har skolen kunnet reducere antallet af klasser til 16 styk: 15 aldersintegrerede klasser plus en 9. klasse, hvor alle skolens 22 elever, og kun dem, går.

Det er den bedste løsning, siger Flemming Nielsen og tilføjer, at kun ti elever er blevet meldt ud på grund af den nye struktur.

Faktisk har skolen befundet sig uden for lovens rammer indtil den 13. februar i år, da den fik en dispensation fra Børne- og Undervisningsministeriet til at gennemføre forsøg med aldersintegrerede klasser. Men såvel Tina Nedergaard som Troels Lund Poulsen havde givet mundtligt tilsagn om, at Ødsted Skole godt kunne gå i gang, siger skolechef Annette Jensen.

jvo@dlf.org

Hundredvis af elever og to lærere

På Petersmindeskolen i Vejle kan der ikke skæres mere i elevernes undervisningstimer. Eleverne får akkurat det antal timer, der lovligt kan forsvares. Til gengæld afholdes to gange ugentligt »studietime«.

[TEKST: LISE FRANK / FOTO: PALLE PETER SKOV]

»Hey, jeg har et spørgsmål. Er du god til engelsk?«

Tobias Frederiksen fra 7.y på Petersmindeskolen i Vejle forsøger at fange Karl Plougstrup-Petersens opmærksomhed. Det kan godt være svært, for Karl Plougstrup er blot en af to lærere, der er sat til at assistere 150 elever i denne syvende lektion.

Ikke desto mindre lykkes det Tobias og hans to klassekammerater at få Karl Plougstrup til at stoppe op ved det lille bænkebord, de hænger ved på gangen. Drengene vil gerne vide, hvad *run* hedder i førnutid. Det kan fysiklærer og viceskoleleder Karl Plougstrup imidlertid ikke svare på. Han går videre for at bede nogle højlydte elever i det tilstødende lokale dæmpe sig.

Drengene fra 7.y er overladt til sig selv. Men det er også meningen.

På gangen og i klasselokalerne, på borde og i vindueskarme sidder halvanden hundrede elever fra 6. til 8. klasse. Nogle fordybede, andre skramlende og rastløse. Alle øver de sig i at arbejde selvstændigt, tage ved lære af hinanden og ansvar for egen læring, som det hedder.

9. årgang plejer også at være her. Så er de 200 elever.

»Skulle man lære noget i gamle dage, så foregik det altid i skolen sammen med en lærer. Men i dag lærer børn rigtig mange steder. Med studietimerne vil vi gerne skabe nogle rum, hvor vi øver eleverne i at tænke selvstændigt«, siger skoleleder på Petersmindeskolen Jens Jørgen Christensen.

Tobias Frederiksen finder da også svar på

På Petersmindeskolen i Vejle har alle elever fra 4. til 9. årgang studietimer på skoleskemaet. Mens nogle læser lektier, forbereder andre projektfremlæggelser. Eleverne skal lære at tage ansvar for egen læring.

KARL PLOUGSTRUP-PETERSEN

viceskoleleder og fysiklærer på Petersmindeskolen:

»Vejle Kommune har ladet det være op til den enkelte skole at håndtere besparelserne og være innovative. Det er godt, men hvis jeg skal sætte mig i kommunens sted, så giver det 30 skoler, hvoraf ingen er ens. Det kan så blive besværligt at forhandle arbejdstidsaftaler siden hen«.

sit spørgsmål. Han diskuterer flygtigt med sin sidekammerat, om man kan stole på netordbogen urbandictionary.com. Så har de et bud på bøjningsformen.

»Økonomien blev en pistol i panden på os«

Siden skoleårets start har alle elever fra 6. til 9. klasse haft to ugentlige studietimer indlagt i skemaet. 4.-5.-klasserne, der er omkring 125 elever, når alle er samlet, har haft en enkelt ugentlig studietime.

Spørger man skolelederen, er der mere end én anledning til, at studietimerne blev

iværksat. For det første er der den trængte økonomi.

»Vi har været nødt til at skære på timetallet for at få økonomien til at hænge sammen. Vi måtte klippe et par dansktimer i 8. og 9. klasse, for i den humanistiske blok var vi ikke nede på minimumstimetallet. Vi lå over minimum før. Nu er vi på minimum«, fortæller han.

Studietimerne gives ud over minimumstimetallet som en slags kompensation for, at skolen har måttet skære i timetallet.

Men det er vigtigt for Jens Jørgen Christensen at understrege, at han ville have indført studetimer, uanset om der havde været besparelser pålagt ham eller ej.

»Hvis jeg selv måtte designe processen, så havde vi brugt længere tid på den. Økonomien er blevet en pistol i panden på os, der siger: Så er det nu«, slår skolelederen fast.

Sid ned og studér

I de sidste minutter af syvende lektion må Karl Plougstrup-Petersen og hans kollega Bente Bertelsen på skift hæve stemmerne over for de mindre disciplinerede af eleverne.

»Det kniber i øjeblikket for en flok i 6.-7. klasse at holde sig selv i gang. De har stadig brug for den ydre motivation«, indrømmer Jens Jørgen Christensen.

Det billede genkender lærer Bente Bertelsen udmærket. Ud over at være klasselærer i 9.b er hun sammen med Karl Plougstrup studietimelærer for 6.-9.-klasserne.

»Du kan godt sige til 9.-klasserne, at nu skal de sidde her og studere, men det er svært at forlange af de yngre elever«, siger Bente Bertelsen.

Hun må indrømme, at hendes fag-faglighed indtil videre er sat mindre i spil end hendes evne til at skabe ro og orden blandt de mange hundrede elever. »Jeg skal ofte være bussemand og bede eleverne tage fødderne ned af bordet. Det bliver man jo, når man er en af to lærere til otte klasser«, siger hun.

Jan Dahl Petersen, der har studietimerne på 4.-5. årgang, deler Bente Bertelsens oplevelse af at være ordensmagt. »Jeg tror mest af alt, jeg trækker på min rutine i at få ro på eleverne«, siger Jan Dahl Petersen.

Både han og Bente Bertelsen er enige i, at studietimerne potentielt set kunne være med til at træne elevernes selvstændighed. »Tanken er god nok. Men det burde være planlagt bedre«, mener Bente Bertelsen, der også savner mere plads til, at et studiemiljø kunne udfolde sig.

På skolelederens kontor er man godt klar over, at timerne har været bemandet for tyndt det første halve år. »De skal især bemandes bedre i de yngre klasser«, siger Jens Jørgen Christensen.

I forvejen pressede lærere

Tillidsrepræsentant Maria Juulsen er også tilhænger af den overordnede vision for studietimerne. Men hun bekymrer sig for, om lærerne i de enkelte 4.-9.-klasser bliver sat i en position, hvor de forventes at forberede aktiviteter til en undervisning, hvor de ikke selv er til stede.

»Det er en svær balancegang mellem, hvornår det falder naturligt at lade eleverne forberede eller arbejde videre med noget, og hvornår det udvikler sig til overarbejde for i forvejen pressede lærere«, siger Maria Juulsen.

For Jens Jørgen Christensen handler det om, at lærerne i de almindelige timer styrker elevernes bevidsthed om, at de har noget selvstændig tid i studietimerne. »Lærerne skal ikke forberede noget til studietimerne«, understreger han.

Som fysiklærer mener Karl Plougstrup at kunne drage fordel af studietimerne. »I de almindelige timer laver jeg praktiske øvelser med eleverne, mens jeg har lagt gruppearbejdet omkring noget teori over i studietimerne«, fortæller han.

Midler til rummelighed og støtte

Studietimerne er finansieret af de såkaldte URS-midler, der i Vejle gives som en del af grundtildelingen til undervisningsdifferentiering, rummelighed og støtte.

»Vi bruger seks ud af de 90 timer, vi får, på studietimer. Altså cirka syv procent. Hovedparten af pengene ligger altså i støttecentret«, fortæller skoleleder Jens Jørgen Christensen.

Han kalder studietimerne for et eksperimentarium.

»Det er et forsøg på at tænke nyt uden helt at vide, hvor vi skal lande henne. Altså en innovativ tankegang. Målet er at få opdyrket, at eleverne, støttet af os, men af egen drift, søger læring«, siger Petersmindeskolens skoleleder.

lif@dlf.org

Ny litteratur-undervisning

Sammen om AT LÆSE LITTERATUR

Af Ayoe Quist Henkel

Nyt grundbogsmateriale til din litteraturundervisning

Med *Sammen om AT LÆSE LITTERATUR* arbejder eleverne alene og sammen i en struktureret proces. De lærer at åbne teksterne og gå i dybden med forskellige litterære genrer.

Derefter taler de sammen om teksterne ud fra deres egne kvalificerede refleksioner. Med en ny litteraturpædagogik får eleverne et sikkert fagligt grundlag for litteraturlæsning, for samtale om litteraturen og for analyse og fortolkning.

Litteratur, samarbejde og mundtlighed

Sammen om AT LÆSE LITTERATUR er blevet til på baggrund af udviklingsarbejde med afsæt i teorier og forskningsbaseret viden om litteraturpædagogik, mundtlighedspædagogik og samarbejdsorienterede tilgange til læring.

Materialet er til eleverne i 8.-9. klasse og består af en grundbog, et elevhæfte og en lærervejledning.

Sammen om AT LÆSE LITTERATUR Grundbog	**Kr. 159,-**
Sammen om AT LÆSE LITTERATUR Elevhæfte	**Kr. 38,-**
Sammen om AT LÆSE LITTERATUR Lærerens ressourcebog	**Kr. 250,-**

Se mere på gyldendal-uddannelse.dk

Nye ungdomsromaner

Af Bent Haller, Hanne Kvist og Cecilie Eken

Tre af vores bedste forfattere giver hver især et bud på, hvordan klassiske temaer sættes i spil og gøres vedkommende for unge læsere i dag.

Ungdomsromanerne er skrevet oven på udvalgte kanonværker, og kan læses selvstændigt eller sammen med det originale værk, og dermed åbne for en større intertekstuel forståelse hos eleverne.

For evigt din: 107 sider	**Kr. 100,-**
Skyld: 75 sider	**Kr. 100,-**
Ørkenland: 115 sider	**Kr. 100,-**

Ny litteraturdidaktik – intertekstuel læsning

Af Torben Weinreich

Litteraturdidaktik – intertekstuel læsning giver inspiration til, hvordan vi i danskundervisningen kan udnytte, at forfattere lader sig inspirere af andre forfattere og deres værker.

Bogen indeholder bud på, hvordan møder mellem tekster kan tilrettelægges litteraturpædagogisk og didaktisk. Samtidig er den en introduktion til tre nyskrevne ungdomsromaner, skrevet med inspiration fra udvalgte kanonværker.

Litteraturdidaktik: 48 sider	**Kr. 120,-**

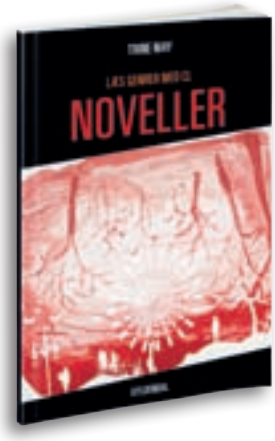
Læs genrer med CL

Af Trine May

Læs genrer med CL er en ny serie til mellemtrinnet, hvor hver bog handler om én overordnet litterær genre. De to første bøger i serien handler om noveller og digte.

Bag forkortelsen CL gemmer sig ordene Cooperative og Collaborative Learning, men i en nyudviklet, dansk form, hvor et danskfagligt indhold er koblet på grundtanken om, at eleverne konstruerer viden sammen.

De mange varierede rammer for samarbejdsaktiviteterne er alle koblet med ny, nordisk læse- og litteraturpædagogik og moderne dansk børnelitteratur.



Noveller: 120 sider	**Kr. 169,-**
Digte: ca. 120 sider	**Kr. 169,-**
Udkommer hhv. marts og april	

GYLDENDAL
- veje til viden
gyldendal-uddannelse.dk • tlf. 33 75 55 60

FØLG MED PÅ BLOGGEN
Museumsfolk og skoleforskere går i arkivalierne fra det nedlagte skolemuseum og skoler, der står for lukning. Følg bloggen Skolemuseet på folkeskolen.dk

Bævrende bugflæsk og gule ærter samt plukfisk stod på menuen, da skolebespisningen blev indført som en slags velgørenhed i 1800-tallet. Først i 1900-tallet blev skolemad et offentligt anliggende.

Skole-mad

OLD SCHOOL/NEW SCHOOL
Vi graver i historiske gemmer og sætter kuriositeterne i perspektiv med nutiden.

Børn kan ikke lære noget i skolen, hvis de er sultne! Det er en af de ting, som skolelærere stort set altid kan blive enige om – og også var det for over 100 år siden.

Hvor diskussionen om skolemad nu ofte er en pædagogisk og sundhedsmæssig diskussion, gjaldt det i slutningen af forrige århundrede om at afhjælpe social nød. En række byer indrettede i 1800-tallets slutning lokaler til skolebespisning. Her kunne de fattigste af folkeskolens børn modtage et måltid varm mad et par gange om ugen. I 1900-tallets begyndelse blev dette et offentligt anliggende og især en socialdemokratisk mærkesag.

Bespisningen blev dog opfattet som velgørenhed og på linje med de foreninger, der sørgede for fodtøj, ferieophold og konfirmationstøj til ubemidlede skolebørn. Sagen havde bevågenhed fra højeste sted, idet Dronning Louise aktivt støttede den københavnske bespisningsforening. Ved en særlig lejlighed aflagde hun ligefrem besøg i en Københavnsk skolekælder, hvor børnene spiste, og hun smagte på menuen, der i dagens anledning bestod af sødsuppe og flæskesteg med rødbeder og kartofler. Normalt var maden mere robust og billig: grød, farsretter, flæsk, gule ærter og plukfisk var blandt de faste indslag.

Hvor der ikke er adgang til skolemad, er madpakken løsningen – både dengang og nu. På Fødevareministeriets ide-hjemmeside www.madklassen.dk gives gode råd om sunde og lækre madpakker, og det understreges, at *»I alle gode madpakker skal der være noget godt brød, noget kød- eller fiskepålæg, grønsager og frugt«*. Det svarer sådan set meget godt til idealet for 100 år siden – men det var både da og nu svært at leve op til.

Anne Katrine Gjerløff, postdocprojekt »Dansk Skolehistorie«, Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet

I skolebespisningens første år blev maden købt fra lokale restauranter, der havde faciliteter til opgaven, men efterhånden blev der indrettet storkøkkener på en række skoler. Her ses de store dampkedler på Samsøgades Skole i Aarhus i 1900-tallets begyndelse. Måske indeholder gryderne den *»suppe kogt på bævrende bugflæsk«*, som en udhungret skoledreng så begejstret huskede – over 60 år efter.

Når man betragter de moderne madpakkeforslag, er det påfaldende, hvor meget der ville være helt uigenkendeligt for et skolebarn i 1800-tallet. Ord som »durumklapper«, »mozarella«, »chorizo«, »karrycreme«, »bagel« og »pizza-snegle« ville være blevet mødt med undren. Til gengæld ville et moderne skolebarn nok undre sig over en madpakke med brød med fedt og puddersukker, en sardin og en kogt kartoffel. Rugbrødet havde begge skoleoplevelser dog tilfælles, men klassikere som spegepølse og leverpostej blev først almindelige omkring 1900 med ekspansionen i de danske svineslagterier.

{Old}

Flink

I min barndoms folkeskole et stykke ind i 1950'erne oplevede jeg for første gang dette at få en karakterbog. Måske hed det en *meddelelsesbog*, og nogle steder kunne sådan en indeholde andet end karakterer og være en slags kontaktbog mellem skole og hjem. Skalaen var på tre trin, man kunne få *flink*, *jævn* eller *ringe*. De svageste kom i *hjælpeklasse* eller *særklasse*. Lærer eller skoleinspektør kunne tilføje en slutbemærkning af typen: »Det er skolens opfattelse, at Gyda med sin nuværende indsats kan få vanskeligt ved at blive oprykket i næste klasse«. Det var svært for en elev at komme hjem med sådan en karakterbog.

(New)

UG

Nu er flinkeskolen afskaffet, og der står ikke længere *flink* i nogen meddelelsesbog fra skole til hjem. Men evalueringssystemerne er udviklet i pagt med tidsånden, som vil sætte mål på alt, og det, der ikke kan sættes mål på, marginaliseres. Skalaer kommer og går, nu ofte efter udenlandske mønstre, men alligevel ikke så lette at omsætte. Ørsteds skala, den med karakterer som *ug*, *mg* og *g* (alt var principielt godt, medmindre det var *mådeligt* eller *slet*), holdt sig i langt over hundrede år, 13-skalaen i omkring 40 år. Jeg gætter på, at 12-skalaen har sidste salgsdag væsentligt før.

Professor Higgins

SØLUND MUSIK-FESTIVAL

Tirsdag 12. juni: Tørfisk, Jørn Rosenville & Frontseat, Brdr. Olsen, Peter & De Andre Kopier og "Den Store Skanderborg Aften"
Gratis adgang til tirsdagens koncerter, hvis du har købt billet til festivalen.

Onsdag 13. juni: Skole- og bb. bands, Kandis, Alphabeat, Lilholt med Copenhagen Drummers, Hej Matematik, Magtens Korridorer, Sys Bjerre, Rasmus Nøhr, Rasmus Walter, Richard Ragnvald, 2be1, Bjørn & Okay, Superspark, Kris Hermann, Johnny Madsen Jam, Snejgast

Torsdag 14. juni: Skole- og bb. bands, Birthe Kjær, Rasmus Seebach, Kim Larsen & Kjukken, Danser Med Drenge, Fede Finn & Funny Boyz, Ib Grønbech & Sixpack, Carpark North, UFO, Bli' Glad, Susanne Lana, Kisser & Søren, Tom Donovan, Jes Holtsø band, The American Gospel Choire, Jacob Jensen Band

Ret til ændringer forbeholdes

TIRSDAG DEN 12. JUNI
ONSDAG DEN 13. JUNI
TORSDAG DEN 14. JUNI
2012

Priser 2012

1-dagsbillet 350 kr. · 2-dagsbillet 575 kr.
Camping 35kr./nat · Morgenmad 50kr.
Indendørs overnatning 50 kr./nat

Billetsalget starter mandag d. 5. marts kl. 9.00 på telefon 86 52 55 66

Spørgsmål vedr. din bestilling kan KUN!! ské på telefon 86 52 55 66, (sv. døgnet rundt). Indtil betalingsfristen d. 23. marts, kan du i begrænset omfang ændre din bestilling på tlf. 86 52 55 66 i tidsrummet 10.30 - 12.00.
Vi udsender fortrykte girokort. Du skal indbetale således, at vi har indbetalingen **senest den fredag d. 23. Marts.**

NYT! NYT! Ikke solgte billetter sælges ved indgangen. Tjek billetstatus på www.solundfestivalen.dk eller ring 21 36 14 62 på dagene.

HUSK at du har mulighed for at købe - og sælge billetter: www.solundfestivalen.dk (gå i forum og opret profil).

Vejledning for lærere bør være en menneskeret!

Professionel vejledning kan rumme lærerne i deres magtesløshed – og skabe nye handlemuligheder i praksis.

KRONIK
AF CHARLOTTE RIIS JENSEN, CAND. PÆD. I PÆDAGOGISK PSYKOLOGI
CHARLOTTE@ASLEDGAARD.DK

I Danmark er der flere og flere lærere, der bliver udbrændte og går ned med stress, hvilket medfører en stigning i antallet af lærere, der søger førtidspension og går på efterløn. Undersøgelser viser tilmed, at op mod hver tredje lærer ikke oplever særlig stor arbejdsglæde i hverdagen.

I mit virke som specialpædagog i folkeskolen overhørte jeg mange samtaler blandt lærere. Samtalerne viste mange gange, hvilken magtesløshed og frustration lærerne sad med i den inkluderende folkeskole.

Jeg oplevede også ofte, at lærerne eftersøgte pædagogiske metoder og praktiske handlemåder til at håndtere de problematikker og udfordringer, de stod over for, når de skulle inkludere elever, som opfattes udfordrende. Heraf opstod min ide om at skabe et vejledningsrum for lærere.

Et rum, der både kan understøtte og rumme lærerne i deres magtesløshed og frustrationer. Et rum, der kan være med til at skabe nye handlemuligheder i praksis, og et rum, der kan være fremadrettet og konstruktivt samt være med til at give lærerne deres trivsel og arbejdsglæde tilbage. En lærer fra undersøgelsen udtaler følgende:

»Der var flere elever ovre i den klasse, der var udfordrende, men det er måden, man tackler det på, det er det, vejlederen sådan har vejledt mig i. Hvordan gør du så det fornuftigt, så du kan komme hel ud ad døren, når timen er slut«.

I mit speciale har jeg undersøgt, hvordan

Illustration: Mai-Britt Bernt Jensen

et vejledningsforløb kan få betydning i forhold til lærernes hverdag, herunder lærernes arbejdsglæde og trivsel. Min undersøgelse tager udgangspunkt i en kommune, hvor lærerne har mulighed for at deltage i et vejledningsforløb med en professionel vejleder, der er ansat i kommunen.

I min undersøgelse har det vist sig, at et vejledningsforløb har meget stor betydning for de deltagende læreres hverdagspraksis, og at forløbet har haft en markant positiv effekt på lærernes arbejdsglæde og trivsel. Lærerne udtaler i undersøgelsen:

»I dag kan jeg da sige, at med en hel masse andre ting, jeg også har oplevet, så synes jeg egentlig, at jeg har et rigere arbejdsliv, end da jeg startede«.

»95 procent af de timer, jeg har i klassen, der kan jeg gå ud og sige: ja, vi har problemer, og der er nogle, der har svært ved at få tingene lavet, men jeg kan sige, at timerne, de fungerer bedre, og der er en mere afslappet stemning, og jeg kommer ud som et gladere menneske, når timen er forbi«.

Min undersøgelse har også vist, at lærerne har været igennem en forandringsproces på flere niveauer. Vejledningsforløbet har haft betydning i forhold til lærernes didaktiske overvejelser, deres relationer til børnene, deres syn på det enkelte barn og måden, de er til stede i klasseværelset på. En lærer siger:

»Skruer vi tiden et år tilbage, så ville jeg have set på, hvem der er et problem, altså hvilke problemer der er, så ser jeg nu på mulighederne, og i stedet for at fokusere på den enkelte så ser jeg mere bredt«.

Vejledningsforløbet har haft flere betydninger for lærernes hverdag. De lærer, hvordan de kan forandre dele af deres praksis, som ikke er befordrende for en god undervisning. De oplever en klar forbedring af deres trivsel og arbejdsglæde i hverdagen. De lærer, hvordan de kan benytte forskellige pædagogiske værktøjer, og får andre handlemuligheder for at kunne rumme børn i vanskeligheder.

»Jeg synes, at det der med, at man får hjælp på den måde, vi har fået hjælp, det skulle være sådan lidt af en menneskeret som lærer«.

I undersøgelsen beskriver vejlederen selve forløbet som en proces. En proces, hvor følelserne fylder rigtig meget til at starte med, og hvor magtesløsheden og frustrationerne er altoverskyggende. Når læreren således igennem vejledningen bliver mødt og anerkendt på sine frustrationer, åbnes der op for muligheden for at kunne se andre perspektiver på samme situation. Dette gør, at læreren kan begynde at handle bevidst og reflekteret på frustrationerne, hvilket har en effekt på magtesløsheden, der var til at starte med. Magtesløsheden og frustrationerne ændrer sig og bliver til praktiske handlinger i hverdagen, og derved skabes der rum og plads til de udfordrende opgaver. En lærer siger:

»Vi anede ikke, hvad vi skulle gøre med det, fordi vi manglede ligesom nogle redskaber, vi manglede simpelthen at få at vide, hvordan vi skulle gå til problemerne, altså«.

Hvis et sådan tilbud derfor bliver landsdækkende og kommer til at gælde i alle landets kommuner, kan det modvirke stigningen i antallet af udbrændte og stressramte lærere, det gavner inklusionen og har derfor også på sigt et samfundsøkonomisk perspektiv. En såkaldt win-win-situation.

Læs: *Ekstra på folkeskolen.dk: Charlotte Riis Jensens speciale, »Vejledning – pejling mod forandringer i læreres praksis«.*

Betydningen af uddannelse

DLF MENER
AF DORTE LANGE
NÆSTFORMAND FOR DLF

God uddannelse har enorm betydning for den enkelte og for kommende generationers evne til at opbygge samfund, der kan sikre alle indbyggere et godt og spændende liv. Et samfunds investering i uddannelse kommer mangefold igen, mens det modsatte vil sætte et samfund bagud med en frygtelig langtidsvirkende effekt. Det er først de kommende generationer, der vil komme til at bære præg af den gennemførte investering - eller af manglen på samme.

Det er meget vigtigt at huske på det. Især i den krisetid, vi står i.

Det er også nødvendigt, at der sættes et videre og bredere nationalt perspektiv på nødvendigheden af at sikre kvalitet i uddannelsen. Det er ikke tilfældet i øjeblikket, hvor den enkelte kommune slås for at få den kortsigtede økonomi til at bære og få »nu og her«- budgetterne til at balancere.

Investering i god uddannelse begynder med at sikre lærerne mulighed for at gennemføre god undervisning. Det sker ved efteruddannelse og styrkelse af de faglige miljøer i form af resursepersoner med viden i fagene og i særlige pædagogiske områder, som kan rådgive kollegaerne. For hver gang en kommune eller en skole foretager den slags nødvendige investeringer, så sænker det den gennemsnitlige undervisningsprocent for det samlede lærerkollegium. KL har haft en enøjet kampagne, som har handlet om, at undervisningsprocenten skal være så høj som muligt. Efter at debatten har raset i noget tid, er det vist tydeligt for alle, at KL's dagsorden handler om, at færre lærere skal nå at undervise det samme antal lektioner. Det vil betyde nedlæggelse af endnu flere lærerstillinger.

Det vil betyde mindre kvalitet i den undervisning, som gennemføres. Lærerne skal bruge mere tid i klasselokalerne og mindre tid på videndeling, sparring med resursepersoner, samarbejde med hjemmene og efteruddannelse. Det er alt sammen aktiviteter, som vi entydigt ved fra forskning vil fremme kvaliteten i den gennemførte undervisning. Hvis disse aktiviteter spares væk, vil øvelsen betyde mindre kvalitet. Men betyder den så i det mindste ikke, at der kommer en bedre økonomi? Måske - på den helt, helt korte bane. Men så heller ikke længere. De fyrede lærere skal have understøttelse i stedet for at gøre gavn for eleverne i skolen. De skal måske have boligsikring, og der går flere penge til lønninger på jobcentrene, jo flere der skal igennem det system.

> **»Der er nødt til at komme et mere langsigtet perspektiv på kvalitet i uddannelserne end det, vi er vidne til i øjeblikket.**

Det er som at tisse i bukserne for at holde varmen. Der er nødt til at komme et mere langsigtet perspektiv på kvalitet i uddannelserne end det, vi er vidne til i øjeblikket. ⊗

folkeskolen.dk

Deltag i netdebatten. folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

Niels Christian Sauer:
»Come on! Du kan jo ikke forhindre politikerne i at ødelægge folkeskolen alligevel. Find dog sammen med vennerne fra seminariet, start en privatskole og lav den gode skole, som I vil, og som fik jer til at blive lærere«.

▶ Sådan siger en lille djævel på Sauers højre skulder i blogindlægget »F* folkeskolen«**

Helge Christiansen:
»... nu er der i visse kredse forargelse over de ulydige lærere. Er det så frygteligt, at Peter Seeberg ikke bliver læst i nogle folkeskoleklasser? Nej, han skal vente til gymnasiet. Og hvad laver værker af Johan Hermann Wessel på en kanonliste? Valg af nogle forfattere betyder fravalg af andre.
Når halvdelen af danske historielærere og dansklærere i fagbladet *Folkeskolen*s undersøgelse siger, at kanon kun er til inspiration, bør der så gribes hårdt ind over for disse kriminelle elementer? Betyder det, at den danske folkesjæl er ved at gå i opløsning, og at eleverne hæmmes i deres dannelsesproces?«

▶ Klip fra kommentar til »K: Minister skal indskærpe kanonpligt«

Jesper Nielsen:
»Endelig en, der tør sige det, vi andre har råbt ud i flere år: 'Ja, men han har jo ikke noget tøj på!'«

▶ Kommentar til »Kommunaldirektør om inklusion: 'Vi sendte aben videre'«

Skriv kort og send dit indlæg som e-mail til folkeskolen@dlf.org. Maksimalt 1.750 enheder inklusive mellemrum. Redaktionen forbeholder sig altid ret til at forkorte yderligere. Læserindlæg til *Folkeskolen* nummer 6 skal være redaktionen i hænde senest onsdag den 7. marts klokken 9.00.

Helen Sørensen, formand for Herningegnens Lærerforening

SLINGREKURS I KL?

KL er kommunernes interesseorganisation, som indgår aftaler med staten og med diverse organisationer på vegne af kommunerne. Lærernes arbejdstid er og bliver et fokuspunkt på KL's agenda. Det til trods for at KL i forbindelse med aftalen om Arbejdstiden i 2008 (A08) tilkendegav stor tillid til ledernes og de ansattes evner til at lede skolen og undervisningen, i en kontekst hvor kvalitetsniveauet ønskes højnet. I A08 er der primært fokus på undervisningsopgaven, som samlet består af selve undervisningstimerne og de opgaver, der knytter sig hertil. Det drejer sig om: forberedelse, efterbehandling, opgaverettelse, elevplaner, elevpauser, møder med kolleger og øvrige samarbejdsparter, møder med forældre og så videre. I forlængelse heraf indgik mange kommuner og kredse lokale A08-aftaler med fokus på samarbejde og bedre arbejdsmiljø som nøglesignal til skolers ledelser og ansatte. Lokalt har Herningegnens Lærerforening taget ansvar for at indgå A08-aftaler med henholdsvis Herning Kommune og Ikast-Brande Kommune.

Velvilligheden og tillidssignalet fra KL holdt imidlertid ikke, idet KL lige siden har eskaleret en indgående detailorientering omkring fokus kun på antallet af undervisningstimer. Teknikken i aftalen misbruges for det første uhæmmet af KL, og for det andet er fokus på kvalitet helt væk!

Til brug for detailstyringen etablerede KL et såkaldt partnerskab. Nogen kunne tro, at det naturligt involverede kredsene; men nej, her består partnerskabet udelukkende af nogen, der er en del af samme helhed. Nemlig centrale aktører fra KL og et antal kommuner. Herning har deltaget som en af partnerskabskommunerne.

Titlen på projektet kunne mere retvisende hedde: »Hvordan ødelægger vi i fællesskab kvalitetsudvikling af skolernes undervisning og de ansattes arbejdsglæde«. I parentes skal i øvrigt bemærkes, at de KL-ansatte, der springer badut i kommunerne, er nogle helt andre end de KL-ansatte, der havde ansvaret for at indgå A08-aftalen med Danmarks Lærerforening. Det ene kontor beskæftiger sig med overenskomster, der understøtter kvalitetsudvikling i skoler; badutspringerne beskæftiger sig med regneark og mistænkeliggørelse. Badutspringerne »fører« øjensynligt hos politikerne i KL, idet politikerne har besluttet at etablere endnu et såkaldt partnerskab med »sig selv«.

Slingrekurs i KL?

Tja, døm selv!

> **»Titlen på projektet kunne mere retvisende hedde: »Hvordan ødelægger vi i fællesskab kvalitetsudvikling af skolernes undervisning og de ansattes arbejdsglæde«.**

Gauss foto i
håndlavet kvalitet

Det profesionelle portrætstudie på skolen..... hvorfor nøjes.....kvalitet koster ikke ekstra .....

- Forældrene har det største udvalg ved Gauss Foto
- Portrætter med og uden udtoning valgfrit i sort/hvid, farve og bruntoning
- 4 forskellige udtryk i luxusmappen - foto leveres signeret i kartongavemappe
- Fotos kan købes fra kun 60,- kr. incl. fotografering
- Store 20x30 cm. klassefotos som standard i alle serier
- Vi leverer den servicepakke i ønsker. Se det store udvalg på vores webside
- Fotograferne er gennemrutinerede og i får besøg af den samme hvert år
- Vi er godkendt leverandør af KMD, Tea Tabulex og alle elevintrasystemer
- Vi producerer selv på vores moderne maskiner - sikrer Jer kvalitet til tiden
- 40 års erfaring med portrætfoto og 20 år med skolefoto

Gauss Foto - Møllergade 61 - 5700 Svendborg - www.gaussfoto.dk - jette@gaussfoto.dk - tlf. 62 22 90 57

DVD OG HÆFTE
TIL DEN
MUNDTLIGE PRØVE

Kan bestilles på:
cfuforlag@ucsj.dk
eller
www.ucsj.dk/cfu-salg

400 kr
pr. stk
inkl. moms
+ forsendelse

Center for Undervisningsmidler Sjælland
Kuskevej 1A
4760 Vordingborg
www.ucsj.dk/cfu

UCSJ FORLAG
University College SJÆLLAND

debatteret

Nicolaj Christensen, Smørum

Hvorfor er det useriøst at skære i lærernes tid til samarbejde?

Det forsøger dette indlæg at svare på ved at bemærke to væsentlige forhold.

Det første forhold er den stigende arbejdsmængde med elever, som har særlige behov og samtidig skal inkluderes. En god idé! Men en succes med ideen forudsætter tid til at samarbejde om opfyldelsen af de særlige behov. Hvis tiden til dette samarbejde skæres væk, må det da vel være en selvfølgelighed for alle, herunder også for KL og mange kommunalpolitikere, at så stiger chancen for, at undervisningen og udviklingen af disse elever ikke fører til en succesfuld inklusion. Den tid og de midler, der anvendes på de svage, kan blive så utilstrækkelige, at de svage senere i deres liv bliver en så stor belastning for samfundsøkonomien, at det kan være med til at true velfærden.

Det andet forhold er det, at lærerne nu i en del år hver især har haft til opgave hvert eneste år at skrive en eller to elevplaner for hver elev i hvert fag. Samtidig skal de fleste lærere forberede og afholde eller deltage i en-to skole-hjem-samtaler om året samt forberede og afholde eller deltage i et forældremøde om året. For nogle lærere gælder det, at de skal deltage i skole-hjem-samtaler og forældremøder for flere klasser. Og elevplanerne skulle blandt andet være grundlag for seriøse skole-hjem-samtaler for hver enkelt elev op til to gange årligt. Hvis lærerne ikke får tilstrækkeligt arbejdstid til at koordinere indholdet af sådanne skole-hjem-samtaler, forældremøder og elevplaner, vil både indholdet af elevplanerne og ikke mindst mange af skole-hjem-samtalerne og møderne blive alt for usammenhængende og virke meget uprofessionelle i forhold til målet med elevplanerne, samtalerne og møderne.

»Den tid og de midler, der anvendes på de svage, kan blive så utilstrækkelige, at de svage senere i deres liv bliver en så stor belastning for samfundsøkonomien, at det kan være med til at true velfærden.

Henrik Sørud, idræts- og almindelig lærer, Vorrevangskolen, Aarhus

VEDRØRENDE LÆSERBREV OM IDRÆT OG DLF

Hvor er det beskæmmende og trist at læse Anders Bondo opremse en masse initiativer, som DLF er med i (*Folkeskolen* nummer 2), uden at indrømme, at faget idræt ganske enkelt også hos vores egen fagforening er et lavstatusfag, som der kun kastes spot på ved de berømte skåltaler.

Som tidligere medlem af bestyrelsen for Danmarks Idrætslærerforening kan jeg kun tilslutte mig Ane Sofie Andersen Hjorts ønsketænkning om, hvor dejligt det ville være at se det, der burde være min fagforening, være bannerfører - også for faget idræt. Men ak, jeg tror, rigtig mange idrætsforeninger omkring mange skoler oplever, at man bevidst satser på, at det lokale idrætsliv løfter det idrætslige i området, for det er ikke just DLF, der gør noget for og ved dette fag. Genlæs den gamle rapport fra Danmarks Evalueringsinstitut, der var der da elementer, der konstruktivt kunne arbejdes med - men tavsheden og den ikke-tilstedeværende interesse for faget er voldsomt larmende.

folkeskolen.dk

Deltag i netdebatten. folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

Eva Heiberg Andersen:
»Badning skal være et nutidigt tilbud om at blive skyllet, fordi man har svedt, og ikke fordi man har haft idræt.
Som mange af eleverne siger: 'Vi sveder da mere, når vi har haft frikvarter'. Så sandt som det er sagt. Når idrætsaktiviteter er integreret i dansk, matematik eller et andet fag, bades der ikke.
Aktivitetstiden kan for indskolingen forøges med 50 procent, hvis omklædning og bad droppes.
Bade-loven er fra en tid, hvor ikke alle havde bad i hjemmet. Det problem er jeg ikke stødt på de sidste 30 år«.

▶ Klip fra kommentar til »Små justeringer sikrer alles bad efter idrætstimen«

Flemming Aage Nielsen:
»Bullshit-bingo. Det, der først og fremmest slår mig i det ordvalg, som skolecheferne og de beslutningskompetente politikere anvender, er, at det er et erhvervslivs mumbo jumbo, som ikke længere er comme il faut i det pulveriserende erhvervsliv.
Det slår mig, at jeg ved jobsamtaler i de senere år har mødt skoleledere med samme alder som jeg, som ikke har været blege for i telefonen at oplyse: 'Vi har valgt en yngre ansøger – vi tror, at han er mere sulten efter jobbet end dig', 'Med de nye friske medarbejdere (uden pædagogisk erfaring) har vi et team, som kan gøre faget tiltrækkende'«.

▶ Klip fra kommentar til »Odense vil fyre sig til 'det bedste hold'«

Niels Villefrance Andersen, Køge

FAGFORDELINGEN KAN VÆRE ET MARERIDT!

Foråret er lige om hjørnet. Snart starter fagfordelingen. Aftaler indgås i det åbne og det skjulte.

Man må håbe, at skoleledernes bål vil brænde for faglighed og en retfærdig fordeling af arbejdet!

Der skal ikke kun være hårde nysere af fag tilbage i skuffen til den sidst ansatte lærer - eller årsvikar.

Vi skal væk fra, at gamle runkne elefanter tramper i gulvet, til de får deres ønsker opfyldt.

For eksempel er musik og biologi to fag, der lyser op, når man tænker på, hvordan folk vil sno sig udenom.

Vel at mærke folk, der har de to fag på linje.

Den dygtige skoleleder holder på, at fagene fordeles ud fra faglige hensyn - de hårde nysere af fag skal ikke være en hadegave til årsvikaren!

Så lad bare de gamle elefanter trampe i gulvet, til de bliver trætte!

Det er hårdt at starte som ny lærer: Som at vandre ind i en bisværm.

Derfor skal der opfindes en retfærdig fordelingsnøgle ... ellers forsvinder de unge hurtigt igen.

Og endelig: Nu skal den nye (ofte unge) ansøger ikke bare sidde og se pæn ud og smile.

Der skal to til en tango - så han/hun skal også have mod til at stille krav. For eksempel krav om at undervise i linjefag. Og et åndehul eller to i skemaet.

Som sagt: En retfærdig fordelingsnøgle.

»Det er hårdt at starte som ny lærer: Som at vandre ind i en bisværm. Derfor skal der opfindes en retfærdig fordelingsnøgle ... ellers forsvinder de unge hurtigt igen.

KLAR TIL PROJEKTOPGAVEN I 9. KLASSE?

Nu kan dine elever få vejledning og hjælp til projektopgaven på u-web – Danidas website for børn og unge om u-lande og udviklingsbistand

På www.u-web.dk bliver eleverne ledt gennem de forskellige faser af projektarbejdet.

- Forslag til overordnede emner og delemner
- Hjælp til at lave en god problemstilling
- Let adgang og mange links til indhold på u-web, der kan bruges til emnerne
- Forslag og gode råd til produkt og fremlæggelse
- Links til andre relevante hjemmesider

Hvis klassen arbejder med overordnede emner som demokrati, globalisering, klima og miljø, konflikter, menneskerettigheder, rig og fattig, sort og hvid, uddannelse, udvikling, ungdom og meget mere...

... så kig på u-web.dk

Skab forandring og forankring

på DIN skole

Alinea Akademi inviterer alle skoleledelser og pædagogiske udvalg til:

GRATIS inspirationseftermiddag

Få inspiration til skolens kompetenceudvikling
Mandag d. 5. marts 2012 kl. 13.30 – 15.30

Dagen byder på:

- Ideer og sparring til, hvordan I kan skabe forandring og forankring på jeres skole
- Oplæg om, hvordan I som ledelsesteam og pædagogisk udvalg kan igangsætte udviklingsprocesser på jeres skole
- Præsentation af konkrete processer inden for:
  - Klasseledelse
  - Positiv psykologi
  - Konstruktiv konflikthåndtering
  - Undervisningsdifferentiering

Arrangementet foregår hos Alinea Akademi, Vognmagergade 11, 1148 København K.

Der er begrænset antal pladser, så tilmeld dig med det samme.

Send en mail til abe@alinea.dk hurtigst muligt – og senest d. 29. februar 2012.

Alinea Akademi

EGMONT

alineaakademi.dk · tlf.: 3691 7080

(16629 · BureauIST.dk) FS4-2012

debatteret

Lene Riisager, tillidsrepræsentant ved Egumvejens Skole i Fredericia

INFORMATION OM EFTERLØNSREFORMEN?

Inden jul blev efterlønsreformen vedtaget, men hvor er informationen om dette i vores medlemsblad?

Heldigvis modtog mit hjem i sidste uge HK's medlemsblad, hvor efterlønsreformens indhold blev beskrevet over flere sider. Endvidere var der i bladet opfordring til, at medlemmerne af HK tilmelder sig et af mange informationsmøder, hvor efterlønsændringerne vil blive gennemgået i cirka 1,5 timer.

Lærernes A-kasse synes jeg absolut ikke har taget informationsopgaven alvorligt. I et svar til Fredericia Lærerkreds' formand skriver Gordon Ørskov Madsen (ny formand for Lærernes A-kasse) blandt andet: »Informations- og vejledningsopgaven sker fortrinsvis via hjemmesiden, hvor der kan ses forskellige eksempler på økonomien afhængig af alder og pensionsforhold. Samtidig er der link til relevante pensionsoversigter og en efterlønsberegner«. Altså ingen informationsmøder til medlemmerne. Dette undrer mig, da FTA/A ifølge annonce i »Socialrådgiveren« også inviterer til medlemsmøder, og som ovenfor nævnt gør a-kassen i HK det samme. HK Midts a-kassechef sagde for nylig under et gæstelærerbesøg på min skole, at man som a-kasse sagtens kan give relevant information i et par timer, hvorefter medlemmerne, ud fra deres egne pensionsforhold, har langt bedre mulighed for at tage kvalificeret stilling.

Til a-kassens orientering er efterlønsreformens konsekvenser et spørgsmål, jeg ofte bliver stillet som tillidsrepræsentant. Vi savner i den grad oplysninger! Jeg stiller mig derfor fuldstændig uforstående over for dlf/a's totale fravær af information i *Folkeskolen* og a-kassens manglende vilje til at afholde informationsmøder om tilbagetrækningsreformen. Det er meget, meget dårlig medlemsservice!

SVAR:

Lærernes A-kasse holdt hovedbestyrelsesmøde i januar om netop efterlønsreformen og besluttede en kommunikationsstrategi. Vi samledes om, at det vigtigste er at sikre, at medlemmerne tænker sig godt om på et oplyst grundlag, inden de vælger efterlønnen til eller fra.

Det er svært på et møde at fortælle eksempelvis 200 lærere om deres efterlønsforhold på en fyldestgørende måde. Lærernes A-kasse står med en kæmpe informationsopgave, og vi mener, det er vigtigt, at der tages flere forskellige kanaler i brug. Et informationsmøde gør det ikke alene. Når det er sagt, kan jeg oplyse, at en del af vores information også er at holde generelle efterlønsmøder i samarbejde med lærerforenin-

»Det er vigtigt, at der tages flere forskellige kanaler i brug. Et informationsmøde gør det ikke alene.

gernes lokalkredse 16 forskellige steder i landet i løbet af marts måned.

Vi har i Lærernes A-kasse som nogle af de første stillet målrettet information til rådighed på hjemmesiden med klare anvisninger til, hvad medlemmerne skal forholde sig til, inden de træffer deres beslutning.

Hvis du som tillidsrepræsentant vil stille kollegerne bedst muligt, kan du henvise dem til www.dlfa.dk, hvor artiklen »Overvej din efterløn nøje« giver svar på, hvad netop de med deres alder og arbejdsbaggrund skal tage stilling til.

Den information følger vi i marts op med et brev til alle berørte medlemmer om deres individuelle efterlønsforhold, og hvad de konkret skal forholde sig til.

Efterlønnens meget omtalte skattefri udbetaling løber ingen vegne. Medlemmerne kan fra og med april til og med september bede om at få efterlønsbidraget udbetalt skattefrit.

Uanset hvad den enkelte lærer vælger at gøre, bestræber vi os på at give hver enkelt det bedst mulige beslutningsgrundlag. For er man først ude af efterlønsordningen, så er man endegyldigt ude.

Gordon Ørskov Madsen,
formand for Lærernes A-kasse

folkeskolen.dk

Deltag i netdebatten. folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

Brian Degn Mårtensson:
»Det er Folketinget, der har valgt at indrette samfundet således, at der er et normalpædagogisk og et specialpædagogisk system. Hvem der hører til hvor, defineres i et samspil mellem lov og konsensus. Jeg er rødhåret, men det giver mig ikke ret til specialpædagogisk bistand. Mit fornavn, der var kedeligt at have i firserne, gør heller ikke, selvom det afgjort var et handicap i min ungdom. Jeg har dårlig stedsans, bruger briller og har en masse andre 'fejl og mangler', men er stadigvæk henvist til de tilbud, krav og kontekster, gennemsnittet er. Derimod defineres andre 'fejl og mangler' som særligt problematiske, eksempelvis læsevanskeligheder, nogle diagnoser, afasi og så videre. Disse 'fejl og mangler' vurderer vi som så hæmmende for samfundsdeltagelse og livsindhold, at de må afhjælpes eller kompenseres«.

▶ Klip fra indlægget »Normalitet og afvigelse« i Brian Degn Mårtenssons blog på folkeskolen.dk, det faglige netværk Specialpædagogik

På vegne af samtlige tillidsrepræsentanter i Assens, Middelfart og Nordfyns Kommuner
John Rasmussen, fællestillidsrepræsentant for lærerne i Assens
Heine Kristensen, fællestillidsrepræsentant for lærerne i Middelfart
Peter Ollendorff, fællestillidsrepræsentant for lærerne på Nordfyn

FYR FØRST – SPØRG SENERE

Det er ikke det vilde vesten - *om igen, Odense.*

Odense Kommune skal nedlægge 124 lærerstillinger per 1. august 2012 (folkeskolen.dk 13. januar). Heraf forventes 86 at blive fyret i staren af februar.

Samtlige tillidsrepræsentanter i Assens, Middelfart og Nordfyns Kommuner tager kraftigt afstand fra den uanstændige måde, Odense Kommune behandler sine ansatte på.

Alle principper for anstændig personalepolitik er tilsidesat ensidigt fra arbejdsgiverside.

Vi finder det uanstændigt, at Odense Kommune ikke har tillid til, at de lærere, som kommunen selv har ansat, er »det bedste hold«. Det er samtidig en hån mod de ledere, som har foretaget disse ansættelser.

Vi vil opfordre til, at Odense Kommune optager dialog med lærerne og deres faglige organisation for at finde en løsning på personalesituationen, som ikke tilsidesætter almindelige personalepolitiske værdier og indgåede aftaler.

»Vi vil opfordre til, at Odense Kommune optager dialog med lærerne og deres faglige organisation for at finde en løsning.

Motioner sproget og styrk de sociale kompetencer

Ordtennis
100 motiverende sproglege til at få et bedre sprog og tale.
kr 112,-

Et skridt ad gangen
Historier, opgaver og forældrebrev til 0.-2. klasse lige til at printe.
kr 198,-

Gi' lyd
Sprogsange og dialogiske historier til indlæring af bestemte sproglyde.
kr 178,-

KIG FORBI WWW.SPF-HERNING.DK OG LÆS MERE OM MATERIALERNE · VI SENDER GERNE TIL GENNEMSYN · PRISER EXCL MOMS

Special-pædagogisk forlag · Birk Centerpark 32 · 7400 Herning · Tlf 97 12 84 33 · forlag@spf-herning.dk · www.spf-herning.dk

Status efter VK:

Ti år uden fagligt løft

Trods heftige diskussioner om faglighed, ny formålsparagraf med vægt på faglighed, bindende mål, kvalitetsrapporter, elevplaner og nationale test lykkedes det ikke den tidligere VK-regering at give folkeskolen det faglige løft, som ellers var argumentet for de tilsammen mere end 28 lovændringer. Først alt for sent gik det op for regeringen, at den var nødt til at have lærerne med.

TEKST | **CHRISTIAN GRUNERT**

Den nu tidligere VK-regering formåede *ikke* på sine ti år ved magten at give den danske folkeskole det markante løft af elevernes læse- og regnekundskaber, som den og andre ellers mente var nødvendigt, og som Pisa-målinger igen og igen har sat spørgsmålstegn ved.

Selv samme Pisa-målinger er blevet gennemført hvert tredje år siden 2000. Hver gang er eleverne blevet testet i de tre kategorier naturfag, læsning og matematik, men med særligt fokus på ét af områderne. Pisa 2009 havde fokus på læsning, hvor Danmark opnåede en placering som nummer 18 ud af 33 lande. I 2000 opnåede Danmark en placering som nummer 16 ud af 27 lande. Også i de andre kategorier har den middelmådige placering været uændret, i de ti år VK-regeringen var ved magten.

Hvis der er sket et fagligt løft i folkeskolen, er det indtil nu svært at få øje på.

Pisa-målinger var en bombe

Den danske uddannelsesverden fik sig noget af et chok, da den første Pisa-måling, der blev offentliggjort i 2001, kun gav middelkarakterer til de danske skoleelever. Målingen fik Venstres daværende statsminister Anders Fogh Rasmussen til at fremskynde et nyt forlig om folkeskolen, der lagde ekstra vægt på folkeskolens faglige formål.

VK-regeringen fik også sat flere timer på skemaet. Der kom elevplaner, nationale test og kvalitetsrapporter. Men ud over en lille fremgang i de danske skolebørns læsefærdigheder og en forbedring af 4.-klasse-elevernes naturfags- og matematikkundskaber er der ikke sket fremgang.

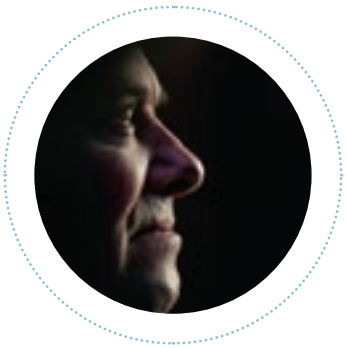
»Vi må konstatere, at der ikke er sket den fremgang i Pisa, som skal til for at kalde regeringens politik for en succes«, siger professor og formand for det danske Pisa-konsortium, Niels Egelund.

»I den første periode frem til 2005-2006 blev mange ændringer af folkeskolen foretaget på baggrund af relativt svage Pisa-resultater. Men vi mangler stadig at se resultaterne af den indsats«, mener Niels Egelund.

Intet fagligt løft uden lærerne

Stefan Hermann, der er rektor på Professionshøjskolen Metropol og forfatter til bogen »Magt & oplysning - Folkeskolen 1950-2006«, mener også, at Pisa-resultaterne burde have vist fremgang nu, hvis regeringens skolepolitik havde virket.

»Vi ved fra Skotland, Canada og Finland, at det kan lade sig gøre at flytte et nationalt skolesystem inden for en begrænset årrække. Og den seneste Pisa 2009 kan i hvert fald ikke dokumentere, at det i de her ti år er lykkedes at forbedre skolens resultater markant«, siger Stefan Hermann.



»

Vi må konstatere, at der ikke er sket den fremgang i Pisa, som skal til for at kalde regeringens politik for en succes.

Niels Egelund, professor og formand for det danske Pisa-konsortium

10. marts 2002 Statsminister Anders Fogh Rasmussen (Venstre) meddeler, at han vil bryde det brede forlig på folkeskoleområdet.

11. april 2002 Undervisningsminister Ulla Tørnæs vedkender sig brud på en historisk tradition. Forslaget om at ophæve modersmålsundervisningen er medvirkende årsag til forligsbruddet.

30. april 2003 Ved ændring af folkeskoleloven indføres bindende trin- og slutmål for folkeskolens fag og obligatoriske emner (Fælles Mål).

Skal man for alvor gøre noget ved det faglige niveau i skolen, er man nødt til at have lærerne med, og det har den tidligere regering som bekendt ikke haft, forklarer Stefan Hermann.

»Jeg mener, at idéen om et partnerskab, som regeringen gik i gang med relativt sent i sin regeringsperiode, var en erkendelse af, at den ensidige topstyring ikke havde virket. På den anden side skal lærerne også være parate til at danse«, siger han.

Det samme mener Per Fibæk Laursen, som er professor ved Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU) på Aarhus Universitet.

Han mener, at læsning er et godt eksempel på et af de indsatsområder, som trods middelmådige Pisa-målinger faktisk er blevet forbedret i de senere år, fordi lærerne også syntes, det var vigtigt.

»Overordnet set har regeringen ikke haft den samme opbakning. Forklaringen på, at noget er lykkedes, og andet er mislykkedes, er helt klart et spørgsmål om, i hvilken grad man har haft lærerne med sig«, siger Per Fibæk Laursen.

VK-regeringen gjorde det legitimt at stille krav

Men selvom resultaterne altså har manglet, er det alligevel lykkedes den borgerlige regering at sætte en relevant faglighedsdagsorden, mener Stefan Hermann fra Professionshøjskolen Metropol.

Både Danmarks Lærerforening og Radikale har i årevis beskyldt VK-regeringen for at fokusere for ensidigt på faglighed og test i folkeskolen og dermed glemme elevernes alsidige udvikling.

Men alligevel har tidligere undervisningsminister Bertel Haarder ret, når han siger, at VK-regeringen gjorde noget positivt for faglighedsdebatten i folkeskolen, mener Stefan Hermann, som blandt andet roser regeringen for at diskutere folkeskolens kvalitet i et internationalt perspektiv.

»Tidligere gjorde vi det måske lejlighedsvis, men i dag kan vi ikke diskutere folkeskole uden at sammenligne den med andre lande. At det så lidt forsimplet *alene* kommer til at handle om ranglister, er synd og skam«, siger Stefan Hermann.

Han mener dog, at faglighedsdebatten har været god for folkeskolen.

»VK-regeringen satte en stærk faglighedsdagsorden, som den havde overvældende succes med, blandt andet fordi den blev født i et trusselsperspektiv. Alle kunne se, at globaliseringen pressede sig på, og Pisa-målinger viste os, at folkeskolen var middelmådig. Derfor var der gode argumenter for at tage initiativer«, forklarer Stefan Hermann.

Faglighed er også dannelse

Men selvom regeringen ifølge Stefan Hermann havde held med at sætte, hvad han mener var en stærk og nødvendig faglighedsdagsorden, og også en kulturel dagsorden med fokus på kanon og kulturarv, var måden, man skelnede mellem de to ting på, til gengæld forfejlet, siger han.

»Jeg synes, det var meget positivt, at der blev sat en stærk faglighedsdagsorden, men jeg mener, man forsømte at forvalte faglighed ud fra et dannelsesperspektiv; og dermed reproducerede man den spaltning mellem faglighed og dannelse, som har redet den danske skole som en mare i et halvt århundrede«.

Hvor regeringens kulturelle dagsorden med kanoner og flere timer i historie og dansk skulle understrege Danmarks kulturelle baggrund og sikre skolen som national samlingsinstitution, fik faglighedsdagsordenen en slagside, der understregede Danmark og den danske folkeskole som en virksomhed i konkurrence med andre, mener han.

»Fokus var lagt på arbejdsmarkedet og uddannelse. Dannelsesperspektivet blev snævert frem for knyttet til viden, faglighed og oplysning«.

cgr@dlf.org

»

Skal man for alvor gøre noget ved det faglige niveau i skolen, er man nødt til at have lærerne med, og det har den tidligere regering som bekendt ikke haft.

Stefan Hermann, rektor på Professionshøjskolen Metropol og forfatter til bogen »Magt & oplysning – Folkeskolen 1950-2006«

Læs på de næste sider interview om VK-perioden med Marianne Jelved, Bertel Haarder og Anders Bondo Chirstensen.

19. maj 2004 En OECD-rapport konkluderer, at Danmark mangler evalueringskultur. *»Det ønsker jeg at ændre«*, udtaler undervisningsminister Ulla Tørnæs.

23. september 2004 »Dansk litteraturs kanon« lyder titlen på rapporten om regeringens litteraturkanon.

6. december 2004 »Danske Pisa-resultater skaber behov for øget indsats«, lyder det i pressemeddelelse fra Ministeriet for Børn og Undervisning *(naturfag: nummer 26 af 30 lande, læsning: nummer 16 af 30 lande og matematik: nummer 12 af 30 lande).*

JELVED:
»VK-regeringen havde det nemme budskab«

Efter ni år ude i kulden er Radikale igen med ved forligsbordet. Partiet har måttet sluge flere kameler for at være med på holdet, ikke mindst de forhadte nationale test. Tidligere formand og mangeårig uddannelsesordfører, Marianne Jelved, erkender, at partiets skolepolitik har været svær at sælge.

I årevis har Marianne Jelved været en af de mest indædte kritikere af den tidligere VK-regerings skolepolitik. Men som nyt regeringsparti har partiet måttet bide i det sure æble og acceptere de ellers så forhadte nationale test. Den tidligere uddannelsesordfører erkender da også, at meget af den tidligere regerings skolepolitik vil blive ført videre af den nye regering.

»Uanset om vi vil det eller ej, er vi nu per definition en del af forligskredsen. Vi kan ikke ændre på det, der ligger bagud, men vi kan præge det, der sker fremadrettet. Og det vil vi selvfølgelig gøre«, siger Marianne Jelved.

Hun ærgrer sig i dag over, at Pisa-målingerne har fyldt så meget i debatten om folkeskolens faglige niveau, fordi det gav VK-regeringen ammunition til at ændre i lovgivningen.

»Det, der har karakteriseret de 34 ændringer af folkeskoleloven under VK-regeringen, er, at det ofte har været begrundet med resultaterne fra de danske Pisa-målinger«.

Og når de gjorde det, har VK-regeringens argumenter virket mere overbevisende, mener Marianne Jelved.

»Ja, over for dele af forældrene har det nok virket mere overbevisende, fordi det er så nemt et budskab at komme med. Men vi ved fra forskningen, at læring bare er mere kompleks«, siger hun.

Folkeskolen skal igen gå på to ben

Marianne Jelved mener dog ikke, at den tidligere regeringspolitik ligefrem har sejret.

»Den har i hvert fald ikke sejret på en måde, der gør, at man ikke kan ændre den - også uden lovgivning - langt hen ad vejen«, siger hun.

Marianne Jelved hæfter sig ved, at den tidligere statsminister Lars Løkke Rasmussen (Venstre) blandt andet havde en top fem-placering i Pisa i 2020 som et succeskriterium for folkeskolen.

»Når Lars Løkke Rasmussen for eksempel ville offentliggøre resultaterne af de nationale test, var det med ønsket om at give skolerne en varedeklaration for forældrene. Og det illustrerer meget klart et skifte i dansk skolepolitik, fra at skolen har værdi i sig selv - altså skoletiden og skolens virksomhed i forhold til det enkelte barn og børnene i fællesskab - til nu at være en træning i færdigheder, der skal gøre børn til en god arbejdskraft og sikre, at de kan gå videre i en uddannelse«, siger Marianne Jelved.

Det sidste har altid ligget implicit i folkeskolen. For selvfølgelig skal børnene videre efter folkeskolen, siger hun.

»Man må ikke glemme, at det at gå i skole også er et demokratisk dannelsesprojekt i at være menneske sammen med andre. Men tidsånden indtil nu har været, at det er op til det enkelte menneske at blive en succes. Det er blevet understreget af den individualitet, der i øvrigt præger hele samfundet, at det er det enkelte barns eget ansvar«, forklarer Marianne Jelved.

VK-regeringens opgør med reformpædagogikken har efterladt folkeskolen humpende af sted på ét ben, hvor det kun er den »snævre« faglighed, det handler om.

»Vi vil forsøge at få skolen til at gå på to ben igen, i stedet for at den kun hopper på ét ben«, siger Marianne Jelved.

HAARDER:
Folkeskolen vil altid være en ideologisk kampplads

Tidligere undervisningsminister Bertel Haarder (Venstre) begræder ikke, at folkeskolen blev en ideologisk kampplads i 00'erne. Det bliver den også fremover, og det må lærerne vænne sig til, siger han.

Siden 1982 har den danske undervisningsminister - med få undtagelser - heddet Bertel Haarder. Under den forrige regering sad Venstre-manden som undervisningsminister i fem år, som han så kan lægge oven i de ti år, han sad som undervisningsminister i 80'erne. Senest var han blandt andet ansvarlig for at give folkeskolen en kanon og en ny formålsparagraf.

Sammenlignet med sin første periode i 80'erne har Bertel Haarder denne gang haft et større råderum til at give folkeskolen den faglige opstramning, den havde brug for, mener han selv.

»Jeg har aldrig foretaget mig noget som helst på folkeskoleområdet, uden at Socialdemokraterne direkte eller indirekte har været med til det. Det gjaldt særligt de seneste fem år, jeg sad som undervisningsminister, hvor skoleforligskredsen var lidt mere indsnævret, end den var i 1980'erne. Men det, at Radikale

23. september 2005 Regeringspartierne, Dansk Folkeparti og Socialdemokraterne indgår forlig om folkeskolen. Nationale test og obligatoriske prøver er nogle af de vigtigste nye elementer.

9. juni 2006 Folketinget vedtager lov om indførelse af elevplaner i folkeskolen.

5. januar 2010 Mens SR-regeringen tegnede sig for 14 lovændringer, har VK gennemført hele 28, konstaterer dagbladet Information.

ikke var med denne gang, gav os til gengæld muligheder for at styrke fagligheden«, siger Bertel Haarder.

Fik fokus på faglighed

Og han vedkender sig da også gerne, at regeringen gjorde sit til, at folkeskolen blev en ideologisk kampplads. Men det er kun udtryk for interesse og omsorg, siger Bertel Haarder.

»Man kan ikke undgå, at en så stor offentlig institution, som alle kender til fra deres egen skoletid, bliver en politisk kastebold fra nu af og til evig tid. Og det må skolens verden altså finde sig i og så prøve at få noget positivt ud af det«, siger Bertel Haarder.

Ifølge den radikale gruppeformand og tidligere uddannelsesordfører, Marianne Jelved, har VK-regeringen ofte begrundet sine historisk mange ændringer af folkeskoleloven med resultaterne fra Pisa, og det giver Bertel Haarder hende ret i.

Han hæfter sig dog ved, at det er sket med brede flertal.

»Nu er vi politikere jo indrettet sådan, at vi ikke bare kan lade stå til«, siger Bertel Haarder.

Og selvom Pisa-målingerne stadig disker op med middelmådige resultater, er Bertel Haarder ikke i tvivl om, at det er lykkedes at gøre noget ved den faglighed, VK-regeringen var så optaget af.

»Folkeskolen er jo et skib, hvor skuden først drejer, længe efter at man har drejet roret. Det er vigtigt for den debat, der nu kommer, og det er vigtigt for lærernes og skolernes selvrespekt at sætte en tyk streg under, at der faktisk er sket noget i retning af den øgede faglighed«, siger Bertel Haarder.

Jeg besluttede mig for at rose lærerne

Til gengæld fortryder han i dag, at han ikke gjorde mere ud af at få et samarbejde med Danmarks Lærerforening om en reform af folkeskolen.

»I slutningen af min anden periode som undervisningsminister (2008-2010, redaktionen) begyndte jeg, til manges overraskelse, at rose lærerne for alt det gode, de gjorde, og det var meget bevidst. Det var simpelthen et stilskifte, for man kan ikke sparke danske lærere til at undervise bedre«, siger han.

Først efter at Lars Løkke Rasmussen blev statsminister i 2009, blev der taget tilløb til et såkaldt partnerskab om reform af folkeskolen. Bertel Haarder erkender, at regeringen var sent ude.

»Det er muligt, at jeg skulle have forsøgt det allerede i min tid. Men jeg vil godt forsvare mig selv ved, at jeg faktisk var meget flink til at ringe til Anders Bondo (formand for Danmarks Lærerforening, redaktionen), uanset hvor han befandt sig på jordkloden. Vi havde også mange møder, men det var, som om han ikke nødvendigvis var så stolt af de møder. Jeg tror, han havde en vis interesse i at opretholde forestillingen om en vældig modsætning mellem Lærerforeningen og ministeriet, men det er selvfølgelig gisninger«, siger Bertel Haarder.

BONDO:
Efter Pisa 2003 skulle vi have én på trynen

Egentlig gik det ret fornuftigt med samarbejdet med den tidligere regering, siger Anders Bondo, formand for Danmarks Lærerforening. Men så blev Pisa 2003 offentliggjort.

»Ulla Tørnæs var undervisningsminister, da jeg blev formand, og jeg kan huske, at hun faktisk viste viljen til at følge den tradition, vi indtil da havde haft i Danmark om at have brede politiske forlig om folkeskolen. Det var hun meget optaget af«, siger Anders Bondo, der er formand for Danmarks Lærerforening.

»Vi havde et godt samarbejde også i forbindelse med det store OECD-review (i 2004, som blandt andet afstedkom det store fokus på evalueringskultur, redaktionen), og jeg husker, at vi blev inviteret ind til at give vores syn på det«.

Men så skete der noget. Inden valget i 2005 blev der offentliggjort en ny Pisa-undersøgelse, som betød, at regeringen ændrede strategi i forhold til Danmarks Lærerforening, siger Anders Bondo.

»Nu gik det ud på at tegne et katastrofebillede af den danske folkeskole med udgangspunkt i Pisa. Og det katastrofebillede skulle så bruges som afsæt til en gennemgribende reform af skolen«.

Folkeskolen og lærerne skulle nu have »én på trynen«, erindrer Anders Bondo.

Bertel havde ikke plads til dialog

Efter valget i 2005 fik veteranen Bertel Haarder comeback som undervisningsminister, og det betød blandt andet, at han skulle have ansvaret for den »fornyelse af folkeskolen«, som det nye regeringsgrundlag lagde op til.

Fra den dag af blev det svært at føre en dialog med regeringen, mener Anders Bondo. Den kontraktpolitik, som kendetegnede rege-

12. januar 2010 På et samråd i Folketingets uddannelsesudvalg understreger Bertel Haarder, at de nationale test i folkeskolen skal forblive hemmelige.

27. januar 2010 Regeringen afholder Marienborg-uge om folkeskolen og foreslår partnerskab om folkeskolen og offentliggørelse af nationale test.

27. september 2010 Undervisningsminister Tina Nedergaard aflyser partnerskab med Danmarks Lærerforening, DLF. *»Det er utrolig ærgerligt, men lærerne har siddet ovre i hjørnet og sagt det samme, som de altid har gjort, og sådan får man ikke en ny folkeskole«, siger hun.*

LAV EN RIGTIG AVIS

Kære lærer!
Giv dine elever muligheden for gratis at producere deres egen avis med det professionelle avisværktøj 'Redaktionen'. Start allerede nu på vores sites:

Ekstra Bladet SKOLE
ekstrabladet.dk/skole

POLITIKENSKOLE
politiken.dk/skole

rapporteret

ringens overordnede politik, havde nu også fundet vej ind i folkeskolen.

»Ministeren mødte op med et meget detaljeret regeringsgrundlag, hvor der ikke bare stod, at der skulle indføres nationale test, der stod også, hvilke klassetrin og hvilke fag der skulle være test i. Og det var jo i kontraktpolitikkens dage, så alt, hvad der stod i regeringsgrundlaget, skulle man kunne hakke af og gennemføre, og derfor, som Bertel Haarder sagde, var der ikke meget plads til dialog med Anders Bondo«, siger han.

Ministeren havde pludselig fået regeringsgrundlaget »hængt om halsen«. Og så var der ikke meget plads til dialog om de ændringer, som rullede ind over skolen i de år.

Bertel Haarder siger, at han gjorde meget ud af at komme dig i møde i slutningen af sin periode. Kan du genkende det billede?

»Ja. Nu skulle folkeskolen pludselig tales op, men det virkede selvfølgelig lidt grotesk på mig. Nu havde man bevidst talt folkeskolen ned for at kunne gennemføre sine reformer og køre Danmarks Lærerforening ud på et sidespor, og når det hele så var gennemført, så kunne vi begynde at tale pænt til hinanden igen«.

Ny statsminister gjorde pænt forsøg

Da Danmark får en ny statsminister i 2009, er partifarverne i regeringen stadig de samme, men stilskiftet i forhold til folkeskolen er nu officielt. Den nye regeringschef, Lars Løkke Rasmussen, vil have et partnerskab med Danmarks Lærerforening.

»Jeg er ikke i tvivl om, at Lars Løkke Rasmussen havde en meget stærk personlig interesse i folkeskoleområdet. Og jeg tager bestemt også hans udmelding om et partnerskab om folkeskolen for gode varer. Jeg havde et glimrende møde med ham om indholdet i et partnerskab«.

Men også her går der valgstrategi i regeringens politik, mener Anders Bondo.

»Man forsøgte at kalde det et partnerskab, at jeg som formand ukritisk skulle skrive under på et stykke papir. Det er der ærlig talt ikke meget partnerskab i«.

»

Ministeren havde pludselig fået regeringsgrundlaget »hængt om halsen«. Og så var der ikke meget plads til dialog om de ændringer, som rullede ind over skolen i de år.

Anders Bondo

27. september 2010 Danmarks Lærerforenings formand Anders Bondo reagerer skarpt på ministerens udmelding og udtalelser om, at DLF skulle have trukket sig fra partnerskabet. Han siger blandt andet: *»Jeg er fuldstændig målløs«.*

7. december 2010 Ny Pisa-måling viser, at danske børns læsning sætter bundrekord.

ekstraordinær kongres

Kom ind i kampen, KL, lød det igen og igen på DLF's ekstraordinære kongres i Bella Center.

I er ikke klynkere

TEKST KAREN RAVN, HANNE BIRGITTE JØRGENSEN, MARIA BECHER TRIER, HENRIK ANKERSTJERNE HERMANN OG KASPER STOUGAARD ANDERSEN

FOTO KLAUS HOLSTING

KL burde takke lærerne for indsatsen i folkeskolen, sagde Danmarks Lærerforenings formand Anders Bondo Christensen blandt andet til de delegerede på den ekstraordinære kongres.

»I er hverken forkælede eller klynkere. KL burde stå i forreste række og takke jer for den indsats, I leverer hver dag i folkeskolen«.

Med de ord åbnede Danmarks Lærerforenings formand Anders Bondo Christensen debatten på den ekstraordinære kongres for to uger siden.

En enstemmig kongres besluttede, at DLF fortsat vil samarbejde med kommuner og regering for at sikre, at lærerne kan levere god undervisning til eleverne.

»Kom ind i kampen, KL«, lød budskabet igen og igen fra talerstolen.

»Det er en ekstraordinær kongres. For det er en ekstraordinær situation. Alle taler om folkeskolen, og alle har rigtig store forventninger til folkeskolen. Vi vil gerne tage ansvar, men vi kan altså ikke gøre det alene«, sagde Anders Bondo og tilføjede, at han godt kan forstå, hvis nogle har lyst til at sige, at nok er nok, men samarbejde er vejen frem.

»Når jeg bliver ved med at sige, at vi skal sende den fremstrakte hånd, så er det, fordi der ikke er nogle alternativer. Hvis vi ikke gør det, så bliver taberne eleverne og folkeskolen«, sagde Anders Bondo.

Drop partnerskabet med KL

Formand for Herningegnens Lærerkreds Helen Sørensen opfordrede KL til at stoppe det partnerskab om effektivisering af lærernes arbejdstid, som man lige nu indbyder kommuner til at deltage i.

»Jeg vil opfordre KL til at droppe det partnerskab, man nu er med til at indbyde kommunerne til - det er og bliver selvskabt plage. Drop den arbejdsform og kom ind i kampen sammen med lærerne«.

Formand for overenskomstudvalget Gordon Ørskov Madsen gik i kødet på kommunernes sparedagsorden og bakkede Helen Sørensen op.

»Kom ind i kampen. Selv om vi bliver fattigere, behøver vi ikke at blive dummere«, lød hans opråb.

I den resolution, kongressen vedtog, er der en lang række rammer for lærernes arbejde, som DLF ønsker at samarbejde med arbejdsgiverne om. DLF vil blandt andet

Læs resolutionerne »Det er KL's og kommunernes ansvar at sikre vilkår for kvalitet i undervisningen« og »Lærerne tager ansvar« på dlf.org

samarbejde om at sikre, at eleverne altid møder lærere med et højt kompetenceniveau, lærere, som er engagerede, lærere, som løbende følger op på den enkelte elevs udbytte af folkeskolen, og lærere, som løbende fornyr og udvikler undervisningen i fagteam.

Blandt andre Vibeke Lynge, Høje-Taastrup, mente, at det også er vigtigt at signalere, at det ikke er lærerne, der har ansvaret for at sikre kvalitet i undervisningen. Hun mente, at der også i resolutionen burde stå noget om, hvilke forventninger DLF har til KL.

Men ordlyden blev ikke ændret, og både Lars Gunnar Nilsson og Vibeke Lynge valgte at stemme for resolutionen.

Folkeskolens fremtid er på spil

Der er ikke noget alternativ til at genetablere samarbejdet mellem KL og lærerne om kvalitet i folkeskolen. For ellers er det eleverne og folkeskolen, der taber. Sådan sammenfattede Anders Bondo debatten på kongressen.

»Hvis KL's kursskifte gennemføres, bliver eleverne sikre tabere. Der findes ingen vindere i den kamp, som KL er ved at påføre folkeskolen«, står der i en af de resolutioner, som blev enstemmigt vedtaget på kongressen.

»

KL burde stå i forreste række og takke jer for den indsats, I leverer hver dag i folkeskolen.

Anders Bondo

Anders Bondo fremhævede især inklusion af flere elever med særlige behov i den almindelige undervisning som en opgave, der kræver samarbejde mellem kommuner, lærere og forældre. Mislykkes den, fordi KL ikke tager ansvar også for kvaliteten, går man reelt i gang med at afvikle folkeskolen, fordi forældrene vil vælge den fra, mener han.

Anders Bondo fremhævede, at forskning og erfaringer fra tidligere viser, hvad der skal til for at få kvalitet i folkeskolen. Det er ikke nok, at eleverne har et bestemt timetal. Der skal være de nødvendige støttefunktioner, opbakning og tid til forberedelse og efterbehandling for læreren. Ellers kan læreren ikke sørge for en god kvalitet. Det sætter KL på spil ved udelukkende at tale om, hvor mange timer lærerne underviser, mener han.

Godt samarbejde i Nyborg – mistillid i Vordingborg

På den ekstraordinære kongres fortalte repræsentanter for lærerkredse rundt om i Danmark om deres erfaringer med arbejdstidsforhandlinger. Jonna Rolvung, formand for Vordingborg Lærerkreds, fortalte en trist historie om mistillid og mødeplan. Nyborg blev til gengæld fremhævet som en kommune, hvor der kunne gennemføres besparelser og strukturændringer uden fyringer.

»Vi har en kommune, hvor vi oplever, at politikerne tager ansvar for kvaliteten i undervisningen med vilkår, så lærerne kan skabe god undervisning, og hvor der er tænkt på lærernes arbejdstid. Kommunen samarbejder med lærerne ud fra begreberne tillid og dialog, sagde Irma Trebbien, der er lærerkredsformand på Fyn. Hun fortalte om Nyborg Kommune, der har 30.000 indbyggere og 300 lærere. Nyborg har været gennem en sparerunde.

»Men det var vigtigt for kommunen, at vi bevarede kvaliteten i undervisningen, selv om der var strukturændringer på banen«, sagde hun.

Processen startede med et borgermøde, hvor lærerkredsen var inviteret, og politikerne havde lyttet til lærerne, da de behandlede sagen i byrådet og tog stilling til skolestrukturen. Blandt andet på grund af lavere elevtal skulle der spares 24 millioner kroner, men det blev efter lukning af otte ud af 14 skoler vedtaget, at syv millioner kroner skulle føres tilbage til skolevæsenet.

I Vordingborg på Sjælland har situationen været en helt anden. Kommune og kreds kunne ikke blive enige om en ny arbejdstidsaftale, hvilket betød, at lærerne arbejdede på såkaldt mødeplan i et år.

Brugt i et salgsfremstød

»Jeg kan ikke med ord beskrive det kaos og den mistillid på alle niveauer i skolevæsenet, der opstod i løbet af det år. Et kaos, som der endnu ikke er ryddet helt op i og aldrig bliver helt styr på«, sagde Jonna Rolvung fra talerstolen.

Og fordi KL's konsulenter hjalp kommunen undervejs i mødeplanforløbet, fik Vordingborg et gratis medlemskab af det såkaldte partnerskab om lærernes arbejdstid, som KL har gennemført det seneste år. Og det betød, at kommunens borgmester for nylig var inviteret til en KL-konference, hvor han fortalte, at partnerskabet havde medført nedlæggelse af 40 lærerstillinger, uden at det kostede i elevernes undervisningstid.

»De 40 stillinger blev nedlagt, inden han besluttede at inddrage KL i en analyse af lærernes arbejdstid. Det er ikke KL's fortjeneste - det klarede kommunen helt på egen hånd«, fortalte Jonna Rolvung, som oplever, at Vordingborg og lærerne blev brugt i et salgsfremstød for et nyt partnerskab.

ekstraordinær kongres

Hvorfor er du på kongres?

»Jeg synes, det er rigtig fint, at vi med denne kongres får pointeret over for KL, at 'nok er nok' - som også Anders Bondo har sagt det. Vi skal dreje debatten ind på noget indholdsmæssigt, altså kvaliteten i undervisningen«.

Rikke Meldhede, Silkeborg

Hvorfor er du på kongres?

»Det var primært to ting. Det første var, om vi kunne få sat et aftryk på, at vi gerne vil høres. Jeg synes, der har været en tendens til ikke at lytte til lærerne de seneste mange år. Samtidig håbede jeg også på, at vi ville komme med en fremstrakt hånd, for vi vil jo faktisk gerne samarbejde«.

Benny F. Larsen, Lyngby

KL vil se på den betalte frokostpause

Slut med betalt frokostpause, mere undervisningstid og måske lavere løn. Det er nogle af de overvejelser, der sker i KL op til trepartsforhandlinger og læreroverenskomst. En af KL's forhandlere præsenterede emnerne på en DLF-konference dagen før den ekstraordinære kongres.

»Den økonomiske krise har bidt sig fast. Baggrunden for de kommende forhandlinger er, at man rigtig mange steder i det private sætter lønnen ned. Det er vi ikke helt nået til endnu. Men det er der nogle, der gør sig overvejelser om«.

Kontorchef i KL og forhandler af lærernes overenskomst Nanna Abildstrøm stillede sig i går op foran DLF's kredsformænd på en konference om overenskomstforhandlingerne 2013 og afleverede budskabet om, at nogle kunne ønske, at de kommunalt ansatte går ned i løn. Ordene blev mødt af mistroisk mumlen i salen i Korsør.

Sløjfet frokostpause skal sikre større arbejdsudbud

KL har ligesom DLF mange tanker om de trepartsforhandlinger, som regeringen har indbudt arbejdsmarkedets parter til. Flere arbejdstimer er et af emnerne, som står højt på KL's ønskeliste.

»Vi skal øge arbejdskraftudbuddet for at sætte gang i væksten. Det taler ind i de overskrifter, vi har set de seneste dage, som afskaffelse af spisepausen og afskaffelsen af store bededag. Vi må alle bidrage, fordi vi i dag har nogle anderledes vilkår, end vi har haft tidligere«.

Også efteruddannelse mener Nanna Abildstrøm kommer til at fylde i trepartsforhandlingerne. KL mener, det bør være muligt, at lærere selv er med til at betale for efteruddannelse.

»Vi ser det som en sag, der er fælles mellem arbejdsgiverne og medarbejderne. Der er ingen tvivl om, at det at holde sine kvalifikationer ved lige også er noget, der kommer den enkelte til gode. Det er muligvis ikke sådan, at al kompetenceudvikling skal betales af arbejdsgiveren«, lød det fra Nanna Abildstrøm.

»

Vi skal øge arbejdskraftudbuddet for at sætte gang i væksten.

Nanna Abildstrøm

1.-10. KLASSE

Trykte og digitale

NYHED! GO KORT

GO Kort er Geografforlagets nye digitale samlinger af kort til undervisning i mange fag. Alle kort er pædagogisk bearbejdede og opdelt ift. målgrupperne:

- *GO Kort til indskolingen og mellemtrinnet*
- *GO Kort til overbygningen*

De digitale kortsamlinger erstatter skolens vægkort og er elevens egen kortressource, som kan bruges i mange forskellige fag og undervisningssammenhænge. Kortsamlingerne er webbaserede, opdateres automatisk og udvides løbende. Kan bruges på iwb, pc og tablets.

***GO Kort* indeholder:**

- Over 300 kort – fysiske, politiske, tematiske, historiske m.fl.
- Interaktiv målestok
- Temasider og aktiviteter
- Nyhedsbrevet *GO KortNyt* om nye kort og aktiviteter

***GO Kort* kan i grundskolen bruges i:**

Natur/teknik, geografi, biologi, samfundsfag, historie og kristendomskundskab samt ved projektarbejde og tværfaglige forløb.

FAIR ABONNEMENTSPRIS

GO Kort sælges i årsabonnement, der giver hele skolen adgang. Prisen afhænger af skolens samlede elevtal. Skoler betaler pr. produkt pr. år:

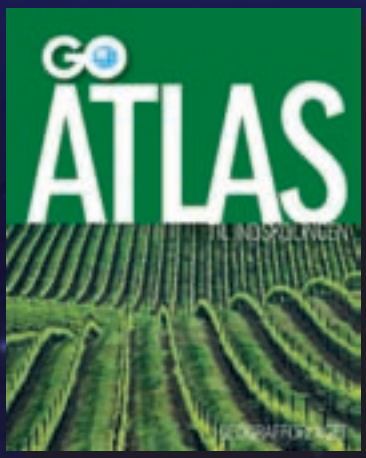
1-250 elever: 1.125 kr.
251-500 elever: 2.062 kr.
501-750 elever: 3.000 kr.
751 elever og derover: 3.937 kr.

Kontakt os på tlf. 63 44 16 83 eller go@geografforlaget.dk og få en måneds gratis prøveabonnement!

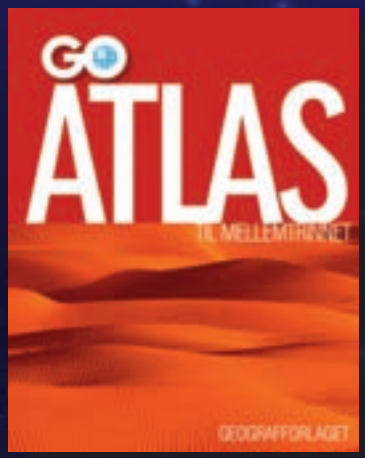
GEOGRAF FORLAGET

atlas og kort

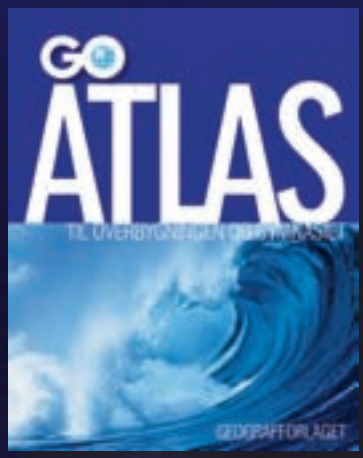
På opdagelse i verden med GO ATLAS



GO ATLAS
til indskolingen
Rigt illustreret med fotos og tegninger, så det også er tilgængeligt for børn, der endnu ikke helt har lært at læse. Til atlasset findes atlasøvelser.



GO ATLAS
til mellemtrinnet
Indeholder enkle og overskuelige kort over Danmark, Europa og Verden samt temaopslag. Til atlasset findes atlasøvelser og løsningshæfte.



GO ATLAS
til overbygningen og gymnasiet
Indeholder fysiske kort samt temakort, der præsenterer typeeksempler på geografiske emner. Til atlasset findes atlasøvelser og løsningshæfte.

NYHED! DIGITALE GO ATLAS

Vores populære *GO Atlas* findes nu også i digital form. Med bladreudgaverne fås en side-for-side gengivelse af de traditionelle atlas. I e-bøgerne får eleverne mulighed for at zoome, lave kortudsnit og printe eller gemme disse til brug i egne opgaver. Kan bruges på iwb, pc og de fleste tablets.

E-bøger af atlas sælges i klasseabonnement:
Ved brug m. trykte atlas*: 189 kr. pr. klasse pr. år.
Ved brug u. trykte atlas: 589 kr. pr. klasse pr. år.
**Forudsætter samtidig el. tidligere køb af mindst 15 stk. tilhørende trykte atlas.*

www.geografforlaget.dk
Lærernes forlag

Noter om ny dansk og udenlandsk viden og forskning om skole, fag og pædagogik.

● **ESBEN CHRISTENSEN** / ESC@DLF.ORG / **JOHN VILLY OLSEN** / JVO@DLF.ORG

Skolemanden, der opfandt klasselæreren

Alle husker Grundtvig, men de fleste har glemt hans våbenbroder i kampen mod den sorte skole, Martin Hammerich (1811-1881), der var leder af Borgerdydskolen på Christianshavn i 25 år. For at modvirke den traditionelle manuducerende undervisning indførte han blandt andet en klasselærerfunktion, der skulle sikre et nært forhold mellem lærer og elev. Og han oprettede et elevbibliotek, der kunne fremme eleverne selvvirksomhed. Endelig arrangerede han udflugter og fester, så forholdet mellem elever og lærere kunne blive friere. Skolen skulle være et trygt lære- og værested, mente Hammerich. Som Grundtvig sad også Hammerich i Den Grundlovsgivende Rigsforsamling, der skrev grundloven. Kapitel 2 i en ny biografi om Hammerich handler om Hammerich som skolemand.

Læs: *Jesper Brandt Andersen (redaktør): »Martin Hammerich. Kunst og dannelse i guldalderen«. 326 sider, 399 kroner, Forlaget Vandkunsten.*

Coaching af lærere virker

78 amerikanske lærere blev gennem et år undervist i, hvordan deres relation til eleverne kunne blive bedre. Det efterfølgende år blev deres tilsammen 2.237 elever observeret og testet. Det viste sig, at elevernes faglige resultater var forbedret med næsten 20 procent.

Forskerne optog lærernes undervisning på video og valgte eksempler på gode og mindre gode relationer mellem lærer og elev ud, som lærerne så kikkede nærmere på. Efterfølgende diskuterede lærerne med forskerne, hvordan elev-lærer-relationen og dermed undervisningen kunne blive bedre.

Læs: *mere om forsøget på videnskab.dk. Den nemmeste vej ind på artiklen er at skrive her-er-opskriften-pa-den-perfekte-laerer i søgefeltet på Google.*

Læs: *Selve afhandlingen om forsøget, »An Interaction-Based Approach to Enhancing Secondary School Instruction and Student Achievement«, i tidsskriftet »Science« på http://www.sciencemag.org/content/333/6045/1034.full. Det koster 15 dollar.*

Danmarks største fagmesse for læremidler
Skolemessen 2012
Roskilde Kongres- og Idrætscenter
14. og 15. marts · Begge dage 9 - 17
Mød bl.a.:
Det er NU
der skal reserveres plads
på foredragene!
- mere end 90 udstillere
og 50 foredrag
Køb billetter og tilmeld dig foredragene på www.skolemessen.dk

spot

Ved **Lise Frank**/lif@dlf.org

1,25%

84%

5%

En god lærer giver eleverne et bedre liv

En god lærer gør det 1,25 procent mere sandsynligt, at eleven kommer på universitetet. Der er også 1,25 procent mindre risiko for, at eleven bliver gravid som teenager. Det viser en undersøgelse om læreres indflydelse på elevers livskvalitet som voksne. Den er udarbejdet af tre økonomer fra Harvard University og Columbia University.

Undervisning af en »fremragende« lærer i bare et år bevirker, at eleverne tjener knap en procent mere, når de er 28 år. Forskerne definerer en fremragende lærer som en lærer, der er 84 procent dygtigere end kollegerne. Skifter man de gennemsnitlige lærere ud med de fem procent dygtigste, øges hver enkelt elevs samlede livstidsopsparing med mere end 304.000 kroner, har økonomiprofessorerne regnet sig frem til. Det svarer til over 8,2 millioner kroner for hele klassen.

Læs: *rapporten, der hedder »THE LONG-TERM IMPACTS OF TEACHERS: TEACHER VALUE-ADDED AND STUDENT OUTCOMES IN ADULTHOOD«, på http://obs.rc.fas.harvard.edu/chetty/value_added.pdf*

Få gratis besøg af en forsker

Hvad er videnskaben bag sushi? Hvordan arbejder forskerne med satellitter, og hvorfor var eksotiske mennesker fra Østen en del af Zoologisk Haves udstilling i begyndelsen af 1900-tallet? Bestil en forsker og få svarene. Fra den 16. februar og frem til den 28. marts har alle mulighed for at booke en forsker til at holde et foredrag. Det eneste krav er, at man skal samle et publikum på minimum 15 personer og dække forskerens udgifter til transport. Forskeren kommer på besøg under Forskningens Døgn, som i år løber af stablen den 19., 20. og 21. april. Læs mere og bestil en forsker online på **www.forsk.dk**

FORSKNINGENS DØGN

Tal søskenderelationer med dine elever

Fire kortfilm til brug i indskolingen sætter fokus på et ofte overset forhold – nemlig børns relation til deres søskende. I mere end et århundrede har psykologien med Freud som forbillede været optaget af forældrerelationen, mens forholdet mellem søskende har været mindre diskuteret. Filmene vises på DR1 og DR Ramasjang i vinterferien (uge 8), men er også til rådighed for alle skoler på **www.filmstriben.dk**

Elever holder kursus for skoleledere

Danske Skoleelever vil gerne gøre skoleledere, afdelingsledere og skolebestyrelsesformænd klogere på, hvordan man arbejder med elevinddragelse – bedre og bredere end gennem et elevråd. Derfor har elevorganisationen udviklet et todages kursusforløb for skoleledere, der handler om skabelsen af en inddragende kultur på skolen. Kurserne afholdes i marts-april måned. For mere information ring til Danske Skoleelever på telefon 51 80 20 39.

ENGELSK I FOLKESKOLEN

- **Stifinderen - En differentieret engelsk grammatik,** *144 sider, 104 kr.*
- **Stifinderen - Øvebog,** *92 sider, 62 kr.*
- **Stifinderen - Facithæfte,** *44 sider, 25 kr.*
- **Stifinderen - Tea for Two, Games & Activities,** *160 sider, 162 kr.*
- **Stifikseren - Et elektronisk retteprogram,** *398 kr for lærerlicens (elever gratis).*
- **Papegøjebogen - Differentierede øvelser i engelsk grammatik,** *128 sider, 99 kr.*
- **Papegøjebogen - Løsningshæfte,** *64 sider, 48 kr.*

Se mere på www.andrico.dk

Forlaget Andrico
Mossøbrå 5
8660 Skanderborg
Tlf: 86 57 92 19
forlaget@andrico.dk

25 KR. ex moms

pr. hæfte

VIND ET KLASSESÆT

Engangshæfter med 64 sider i farver
+ gratis digitale bladrebøger og facitlister

Pirana er supplerende træningshæfter til grundskolen. Vi tilbyder hæfter til matematik og dansk, og prisen for vores hæfter er altid 25 kroner ex moms. Du kan møde os på Skolemessen i Roskilde eller Aarhus på stand 35 og få et gratis hæfte. Alt du skal gøre er at udfylde og medbringe slippen.

Se mere på piranaforlag.dk

VIND ET KLASSESÆT

Aflevér slippen på stand 35 på Skolemessen - så giver vi et gratis hæfte, og du deltager i vores konkurrence om et sæt hæfter til din klasse. Vi trækker lod om 10 klassesæt efter messen.

☐ Ja, jeg vil gerne modtage Piranas nyhedsmail.

Navn

Skole

Postnr. By

Email

PIRANA MERE TRÆNING FOR PENGENE

iPad – de første erfaringer

På Usserød Skole i Hørsholm har fem klasser afprøvet 30 iPads udlånt fra Center for Undervisningsmidler som forsøg i seks uger – både lærere og elever er positive.

Eleverne siger, at de oplever det som lettere at bruge it, når man bare skal bruge fingeren til at styre.

TEKST | **ANDERS FEHRMANN,** IT-VEJLEDER OG TOVHOLDER PÅ IPAD-PROJEKTET, USSERØD SKOLE, ANDERS.FEHRMANN@GMAIL.COM

IPads'ene er blevet brugt på 2., 3., 4. samt 7. og 8. klassetrin. Og det er der kommet meget godt ud af.

Der findes et hav af programmer, kaldet apps, som rigtig enkelt kan inddrages i undervisningen. Det kræver dog, at lærerne først bliver fortrolige med det nye medie. Derfor fik de seks involverede lærere alle en iPad med hjem i juleferien. På den måde kunne de udvælge de apps, som var relevante for deres fag.

Eleverne har blandt andet skrevet bøger med en applikation, der hedder BookCreator, indtalt regnestykker i Audiobook og læst historier i iBooks.

For mig som it-vejleder har der været opgaver med at få iPads koblet på det lukkede trådløse net, således at eleverne ikke hele tiden bliver bedt om at logge sig ind, hver gang de skal bruge en resurse.

Samtidig er det også vigtigt at oprette en fælles bruger på dropbox, gmail, evernote og flickr. Disse tjenester hjælper eleverne med at gemme og udveksle filerne mellem hinanden. Også når disse filer skal vises på den interaktive tavle, benyttes tjenesterne.

Vi har blandt andet lavet skattejagt i matematiktimerne og produktion af egne digitale venninde- og vennebøger som en del af undervisningen.

Dansklærer Helle Pedersen har gjort sig følgende observationer:

Jeg er sikker på, at alle har syntes, det var sjovt – både fagligt svage og stærke elever. Alle har haft mulighed for at bruge deres fantasi på en sjov og kreativ måde og er langt hurtigere end os voksne til at bruge deres intuition og finde rundt i programmerne.

De svage elever får stor succesoplevelse ud af at bruge programmer som BookCreator, tegneprogrammet Brushes og kameraet eventuelt i kombination med hinanden, fordi resultatet meget hurtigt kommer til at se flot og færdigt ud.

Stærke elever føler glæde og inspiration ved at kunne arbejde meget selvstændigt og udfordrer sig selv ved at finde anvendelse for iPad'ens mange muligheder.

folkeskolen.dk
Under lærer til lærer på folkeskolen.dk kan du fortælle om gode undervisningsforløb og dele viden, råd og billeder.

Elevernes produktioner:

- 1. klasse har tegnet fyrværkeribilleder – se dem på flickr.com
- 3. klasse har lavet e-bøger med BookCreator: – læs Lisas bog på iPad eller iPhone
- 3. klasse har arbejdet med stopmotion – se www.youtube.com/user/USskole
- 3. klasse har arbejdet med rumfang i matematik – se billederne fra Minecraft på flickr-com
- 4. klasse har tegnet katte med Brushes – se dem på flickr.com
- 8. klasse har arbejdet med app'en »Garmanns sommer« – hent den på iTunes
- 3. klasse har lavet skattejagt, »læringsspor« – hent den på folkeskolen.dk

Læs mere på folkeskolen.dk under Lærer til lærer, der finder du også link til elevernes produktioner.

DLF ORIENTERER

Valg af årsmøde-deltagere fra fraktion 4

I henhold til § 14 i Danmarks Lærerforenings vedtægter udskrives der hermed valg af 4 lokale årsmøderepræsentanter fra hvert af de 11 områder, hvori kredsene deltager i et forpligtende samarbejde. Repræsentanterne vælges af og blandt medlemmerne af fraktion 4 inden for det pågældende forpligtende kredssamarbejdes område.

Valget skal finde sted i maj måned. Det enkelte forpligtende kredssamarbejde har ansvaret for valgets gennemførelse og fastsætter de nærmere regler for den praktiske afvikling af valget.

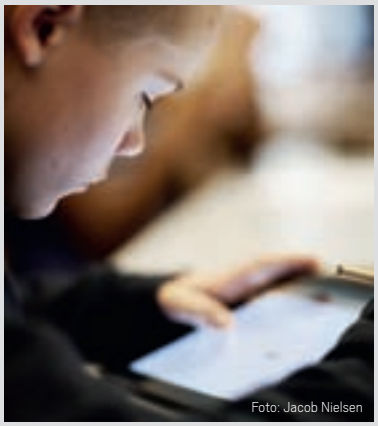


Foto: Jacob Nielsen

Skole-apps bliver en guldgrube

»Guldgrube venter på udviklere« hedder det på it-mediet Version2. »Se her, hvordan du får foden indenfor i klasselokalet«.

Hele skolevæsenet i Odder og en række skoler andre steder i Danmark har købt iPads til undervisningen, og dermed åbner et helt nyt marked for tablet-baseret interaktiv undervisning. Version2 har interviewet projektlederen fra Odder, Rasmus Ditlev Borch, om behovet for nye apps beregnet direkte til undervisning af børn og om de krav, han mener, de bør opfylde.

»Vi har i Danmark en unik struktur baseret på Uni-login, og det er et godt udgangspunkt for at bygge ting, hvor vi kan dele på basis af cpr-numre. Når folk laver apps, vil vi gerne have, at de bruger Uni-login, for det giver os som kommune mulighed for at indgå direkte kontrakter med dem, der udvikler apps, så vores elever kan logge ind og tilgå dem«, siger han blandt andet og understreger, at selvom han selvfølgelig lige nu har behov for undervisningsmaterialer, der retter sig direkte mod Apple-produktet iPad, så vil han foreslå, at man som udvikler forholder sig til, at det ikke er sikkert, iPad dominerer markedet om et par år.

Mange forlag vælger for at være på den sikre side at udarbejde web-portalløsninger. Men det er ikke uden problemer. »Det er rigtig dejligt med webbaserede portaler, og jeg kan godt forstå, at de gør det, men problemet er, at vi i folkeskolen ikke er udstyret, så man altid kan basere sig på webbaseret materialetilgang, for det kræver internetadgang og trådløse net, som kan bære det«, siger Rasmus Ditlev Borch til Version2.

folkeskolen.dk

Flere anmeldelser på nettet

Du kan for eksempel læse anmeldelsen af »Læs mig« og blive klogere på spejlneuroner, der giver litteraturen en helt særlig betydning, fordi de simulerer handlingen i historien, som om det var vores egen. Følg og deltag selv i debattråden. Eller læs anmeldelsen af Holger Henriksens helt nye essaysamling om lærerens ansvar for undervisning og metodevalg.

Få anmeldelser direkte i din mailboks

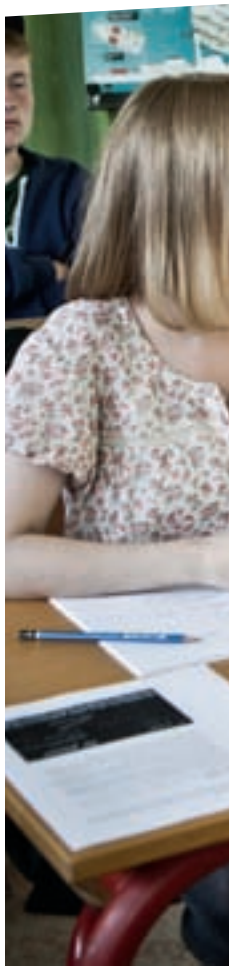
Du kan også få et dagligt eller ugentligt nyhedsbrev med anmeldelser af materialer til dit fagområde. Gå til Folkeskolen.dk og opret dig som bruger. Så kan du samtidig tilmelde dig vores mailservice.

Anmeldelserne afspejler anmeldernes personlige og faglige mening og er ikke udtryk for redaktionens holdninger.

Rita E

Hårdtslående Rita gemmer pædagogisk styrke og personlig refleksion under overfladen. Men får disse egenskaber lov til at vokse ud af stand-up'ens pubertetsklicheer?

ANMELDT AF: JENS RAAHAUGE


»Seriens første afsnit trække i to retninger. Den kan gå hen at blive noget hæderligt stort, og den kan ende som noget guddommeligt lort«, mener anmelder Jens Raahauge. Foto: TV 2

Så blev det virkelighed. TV 2's hidsigt markedsførte series første afsnit kom på skærmen: politisk ukorrekte, ærlige, besværlige Rita, humoristisk serie – nu med lærer! Noget, den danske lærerstand har set frem til: endelig en serie med en lærer i hovedrollen.

I filmens anslag ser vi Rita sidde og ryge på skolens pigetoilet, smilende over den poesi, der omgiver hende, indtil hun læser, at »Rita knepper med enspektøren«. Hun tager et ekstra sug af smøgen, finder sin spritpen og retter stavefejlen. Dog ikke med rødt!

Stilen er lagt, og Rita holder den afsnittet igennem, nu blot med en stribe bifigurer, der kan fungere som hendes lokumsvægge med pubertetspoesi, hun kan forholde sig rettende til. Der er først og fremmest eleven Rosa, som i sin overinteresserede, pigeemsige elevattitude irriterer Rita. »Ondskaben har pagehår og laver altid sine lektier«. Der er den nye lærer Hjørdis, som med fletninger, midterskilning og en drøm om tre børn med islandske navne har brug for og får hårde Ritas hjælp. »Det sker ikke igen!« Der er inspektøren, som er mere vatpik end pik, selv om han knepper Rita, mens han taler i telefon med Rosas forældre. »Han er meget sød, men aner ikke, hvad han snakker om, for han har aldrig undervist«. Der er afdelingsleder og AKT-lærer Helle, der har gode forbindelser til forvaltningen, og som nok gerne vil have hårdtslående Rita fyret. »Helle er meget forstående, men ellers forstår hun ikke så meget«.

Og så er der et hul i hækken til den gamle pedelbolig, som Rita har lejet billigt, og hvor hun bor med sin yngste søn, ryger, drikker og snakker med sine gamle troldedukker. Her kommer hendes datter, hvis kæreste har slået op, og hendes ældste søn med kæreste og kommende svigerdatter og ditto -forældre til præsentationsspisning. Hele familien mobber

R ALENE

den yngste og opfordrer ham til at springe ud som bøsse. Han smager på en brie, fordi brie smager af pik. Rita opdager, at hendes ældste søns kommende svigerfar er hendes ungdomskæreste. »I kunne jo være søskende. Ha, ha, ha. Det var for sjov«.

Som mere udpenslet end antydet så lægger dette første afsnit sig tættere på »Live fra Bremen« end på en film, der vil fortælle noget om en lærer – som lærer. Skolen er et velvalgt alibi for grovkomikken, fordi alle har gået i skole og har et forhold til institutionen. Og der er et par momenter, hvor begivenhederne pludselig tager fart og sitrer af en egen ømhed.

For det første er der Carpe Diem-scenen, hvor en usikker dreng knokler med en fremlæggelse af Blichers »Sig nærmer tiden, da jeg må væk«. Som i filmen »Døde poeters klub« og som i Johannes Møllehaves skildring af sin vidunderligt indoktrinerende dansklærer Johannes Nørvig i »På myrens fodsti« river og flår Rita i tæppet under knægten for at få ham til at tænke selv. Her leverer hun et bidrag til vidunderligt oprør imod den afhumanisering og fordummelse, som finder sted i skolen i dag, og som beskrives så intenst i filosoffen Peter Kemps nye bog, »Filosofiens verden«. Dette er filmens bærende skoleafsnit, fordi det morsomt og konsekvent kaster sig ud i en visning af, at Rita er lærer med stort L.

For det andet er der tvisten med Ritas eneste værdige modstander, Rosa. »Rosa, du opfører dig som en på 40. Det er derfor, de andre elever ikke kan lide dig«. »Og du opfører dig som en på 14, og det er derfor, de andre voksne ikke kan lide dig«. Ordvekslingen får Rita til at reflektere på pigetoilettet. Imaginær graffiti om hendes ensomhed og hendes kærlighed til sønnens svigerfar flimrer over væggen. Hun går hjem og fyrer sine trolde af sted med sønnens gemte kanonslag og raketter. Dette er filmens bærende personafsnit, fordi det får Rita ud i et selvopgør, som overrasker i en film med mange papfigurer.

Seriens første afsnit trækker altså i to retninger. Den kan gå hen at blive noget hæderligt stort, og den kan ende som noget guddommeligt lort.

faktalink

Overblik ved første klik. Dyk ned i temaartikler om f.eks. krigen i Afghanistan, EU og den økonomiske krise, det amerikanske valg, terror og radikalisme, sociale medier og ungdomskultur.

På **faktalink.dk** finder du baggrundsviden om både det brand aktuelle og de historiske begivenheder.

facebook

Find desuden links og omfattende kildehenvisninger til videre læsning.

Besøg **faktalink.dk** på biblioteket eller hjemmefra.

publiceret

Myndiggørelse i den professionelle praksis

- Espen Jerlang
- 298 kroner
- 287 sider
- Hans Reitzels Forlag

■ Elevdemokrati, inklusion, skolepolitik

Myndiggjort og hvad nu?

● **ANMELDT AF:** FLEMMING PLATZ

Man skal være myndig for at kunne fungere i et demokratisk samfund. Den unge, der går ud af skolen, skal for eksempel mestre at vælge ved et folketingsvalg. Bogen rejser blandt andet spørgsmålene: Hvad vil det sige at blive myndiggjort? Hvordan får de professionelle relationer til barnet betydning for denne proces? Bogen beskæftiger sig derfor blandt andet med dannelse, anerkendelse og inklusion.

Først er der et godt historisk vue over dannelsesteori fra Sokrates til danske Finn Thorbjørn Hansen. Hansen mener, der er sket en instrumentalisering i det danske uddannelsessystem. Det må man jo medgive ham, når man følger debatten om Pisa-undersøgelser, øget evaluering og ranglistesystemer for skoler. Et ranglistesystem, som for øvrigt netop er blevet kritiseret for at modvirke inklusion.

En pointe er, at hvis barnet anerkendes, lærer man bedre at træffe valg. Børnene skal derfor opleve at være inkluderet i skolens fællesskab. Espen Jerlang skriver om inklusion, at det godt kan være, at børn trods forskelligheder fysisk er sammen, men inkluderet er de langtfra endnu, da inklusion også kræver, at vi lærer at se det enkelte barns styrke.

Bogen får svært teoretisk stof formidlet på en tilgængelig måde. Med den baggrund vil jeg anbefale bogen til lærere og fagpersoner, der ønsker en metarefleksion over praksis og en refleksion over, hvordan vi myndiggør børn til borgere i et demokratisk samfund.

Demokrati og folketing

- Marianne Jelved
- 171,25 kroner
- 48 sider
- Gyldendal
- De store fagbøger

■ Samfundsfag

Hvad sker der på Borgen, Jelved?

● **ANMELDT AF:** KAARE ØSTER

Grundloven, Christiansborg, folkestyre, valg, rettigheder, regering, statsråd, samråd, høring, udvalgsarbejde, ordfører, lovforslag, finanslov, velfærd, EU, FN ...

Det hele er med i denne titel i serien »De store fagbøger« beregnet for mellemste og ældste klassetrin. Bogen indledes med en historisk baggrund for demokrati og folkestyre, og derefter gennemgås temaer som magtens fordeling, mediernes rolle, Folketingets opbygning og det daglige arbejde i regering og folketing.

Marianne Jelved med sit politiske vingefang er et oplagt valg som forfatter til netop denne bog. De blot 48 sider er tæt pakkede, faktuelle og med helt klare oplysninger. Men mange faglige begreber forklares desværre kun kortfattet eller slet ikke – og sætningerne starter i udpræget grad med et grundled, hvilket yderligere besværliggør læsningen, så sprogrytmen mange steder går fløjten.

Der kunne være gjort meget mere for at lette bogens formidling af det i sig selv fagligt komplicerede stof. Eksempler fra undervisningsområdet inddrages, men ingen steder lægges op til en debat eller til inddragelse af elevernes egne tanker. Loven om 18-års-valgret omtales, men der sættes hverken spørgsmålstegn ved den eller ved lignende emner, der er mere nærværende relevante for eleverne.

Mange elever vil efter min vurdering umiddelbart have vanskeligt ved at engagere sig i denne bogs indhold. Her burde den sproglige redaktion have været meget mere synlig. Bedst vil bogen kunne anvendes enten af de meget interesserede elever eller som opslagsværk i et undervisningsforløb, hvor der inddrages andre og mere aktive læremidler om temaet.

Læg selv arrangementer ind på folkeskolen.dk

Folkeskolen har flyttet sin kalender fra det trykte blad til folkeskolen.dk. Det skyldes, at bladet overgår til at være et magasin, som udkommer hver anden uge, og servicestof generelt derfor flyttes til nettet, hvor det altid kan være opdateret, og der kan søges på kryds og tværs.
Alle meddelelser om arrangementer, legater og lignende skal derfor lægges enten på folkeskolen.dk eller i bazar. Det kan ske ved at gå ind på folkeskolen.dk's forside.
Indtil 31. marts 2012 er der dog en overgangsordning, hvor tid og sted for generalforsamlinger kan trykkes i bladet. Kontakt eventuelt *Folkeskolens* redaktion, hvis du er i tvivl.
Mindeord optages stadig i det trykte blad. De må højst fylde 1.000 enheder.

fra kredsene

Kreds 7
▪ BØRNEHAVEKLASSEFORENINGEN

Generalforsamling

Der afholdes generalforsamling i kreds 7 i Børnehaveklasseforeningen onsdag den 29. februar 2012, klokken 17.00, på Sct. Severin Skole, Moltrupvej 1, 6100 Haderslev. Vi starter med et oplæg af børneergoterapeut Gudrun Gjesing om, hvad det gør ved vores børns kroppe/indlæring, hvis de ikke har de rette arbejdsredskaber. Derefter følger generalforsamlingen med forskellige punkter.
Vi vil gerne være vært for lidt mad, så derfor bedes I tilmelde jer inden den 22. februar 2012 til thegladerfamily@familie.tele.dk.
Invitationen er sendt ud til medlemmerne per mail eller brev.

Kreds 15
▪ BRØNDBY LÆRERFORENING

Generalforsamling

Brøndby Lærerforening afholder ordinær generalforsamling tirsdag den 13. marts, klokken 17.00, på Brøndbyøster Skole (lærerværelset), Bredager 160, 2605 Brøndby.
Dagsorden i henhold til vedtægterne.
Forslag, der ønskes optaget på dagsordenen, skal foreligge hos formanden senest ti dage før generalforsamlingen. Mailadresse: 015@dlf.org
Der vælges formand, kongresdelegerede, næstformand, kasserer og revisorer.
Dagsorden med bilag foreligger fem arbejdsdage før generalforsamlingen.

Kreds 17
▪ RØDOVRE LÆRERFORENING

Ordinær generalforsamling

Torsdag den 15. marts 2012, klokken 16.00, på Skovmoseskolen, Teatersalen (indgang over for Rødovrehallen).
Foreløbig dagsorden:
1. Valg af dirigent
2. Formandens beretning
3. Kredsens regnskab
4. Indkomne forslag
5. Fastsættelse af ydelser, jævnfør paragraf 11
6. Budget og fastsættelse af kredskontingent, jævnfør paragraf 4
7. Valg, jævnfør paragraf 9
8. Eventuelt.

Forslag, der ønskes optaget på dagsordenen, skal skriftligt være formanden i hænde senest 14 dage før generalforsamlingen.
Den endelige dagsorden med bilag og formandens skriftlige beretning udsendes til skolerne senest syv dage før generalforsamlingen. Efter generalforsamlingen er der buffet og kammeratligt samvær. Tilmelding til denne del foretages til tillidsrepræsentanten eller kredskontoret senest 2. marts 2012.

Kreds 19
▪ GENTOFTE KOMMUNELÆRERFORENING

Generalforsamling

Ordinær generalforsamling afholdes torsdag den 15. marts 2012, klokken 16.30, på Kommunikationscentret, Region Hovedstaden, Mødesalen, 3. sal, Rygårds Allé 45, 2900 Hellerup. Foreløbig dagsorden ifølge vedtægterne. Forslag til punktet Indkomne forslag skal skriftligt være formanden i hænde senest den 5. marts. Sendes til Gentofte Kommunelærerforening, Hellerupvej 44, 2900 Hellerup, eller på mail: jede@dlf.org

Kreds 25
▪ ALBERTSLUND LÆRERKREDS

Ordinær generalforsamling

Fredag den 16. marts 2012, klokken 15.30 til cirka 19, på Det 10. Element. Derefter er der spisning og musik/dans.
Foreløbig dagsorden:
1. Valg af dirigent
2. Beretning
3. Regnskab
4. Indkomne forslag
5. Budget og fastsættelse af kontingent – herunder fastsættelse af eventuelle ydelser til kredsstyrelsesmedlemmer og størrelsen af vederlag til eventuel lønnet medhjælp
6. Valg
7. Eventuelt.

Forslag, der skal på dagsordenen, skal være fremsendt skriftligt til kredskontoret senest den 6. marts, klokken 12.00.
Endelig dagsorden med bilag kan afhentes på kredskontoret fra den 6. marts.

Kreds 37
▪ FJORDKREDSEN

Generalforsamling

Der indkaldes til ordinær generalforsamling torsdag den 22. marts 2012, klokken 15.30, i lokalerne Byvej 24, 3600 Frederikssund. Dagsorden ifølge vedtægterne. Forslag, der ønskes behandlet på generalforsamlingen, skal foreligge på kredsens kontor senest den 12. marts 2012, klokken 12.00.
Der er fællesspisning efter generalforsamlingen. Husk tilmelding på skolerne.
Endelig dagsorden vil blive ophængt på skolerne og bragt på kredsens hjemmeside www.dlf37.dk

Kreds 44
▪ LÆRERKREDSEN FOR KØGE OG STEVNS

Generalforsamling

Der indkaldes til ordinær generalforsamling i lærerkreds 44, Køge og Stevns, fredag den 23. marts 2012, klokken 16.00, i Teaterbygningen i Køge.
Dagsorden ifølge vedtægterne.

FÆLLES MÅL FOR DANSK SOM ANDETSPROG
- med fokus på rum for sproglig udfoldelse
Torsdag den 26. april 2012 · Helnan Marselis Hotel
Pris: kr. 1.375
Tilmelding: Senest 12. marts på viacfu.dk/faellesmaalfordansksomandetsprog
Kursusnummer CFU12241
VIA
VIDEREUDDANNELSE OG KOMPETENCEUDVIKLING
Se programmet på viacfu.dk/temadage

VIA
CENTER FOR UNDERVISNINGSMIDLER

Ved Det Grønne Bord

Folkeskolens afgangsprøve på video

Autentiske afgangsprøver og voteringer i deres fulde længde.

Den pædagogiske ide bygger på elevernes egen aktive medvirken.

Før visningen forbereder eleverne sig på de opgaver, der prøves i på videoen.

Før voteringen giver eleverne selv karakter.

To prøver på hver DVD.

Prøvefag 9. kl.

- Dansk
- Historie
- Tysk
- Samfundsfag
- Engelsk
- Fysik/Kemi
- Kristendomskundskab NY

Se mere på
www.dgb.dk

PTV film tlf 8626 2288

korte meddelelser

Forslag, der ønskes optaget på dagsordenen, skal skriftligt foreligge hos formanden senest fredag den 9. marts 2012. Endelig dagsorden vil blive udsendt senest fredag den 16. marts 2012.
I forbindelse med generalforsamlingen vil der blive arrangeret spisning cirka klokken 18.30 med efterfølgende socialt samvær.
Af hensyn til traktementet skal man tilmelde sig til kredskontoret, telefon 56 66 29 66, senest torsdag den 15. marts 2012.
Fraktion 4/pensionister kan rekvirere et eksemplar af skriftlig beretning ved henvendelse til kredskontoret.

Kreds 45
▪ SOLRØD LÆRERFORENING

Generalforsamling

Bemærk ændret sted!
Der indkaldes til ordinær generalforsamling tirsdag den 20. marts 2012, klokken 16, på Munkekærskolen, Tjørnholmvej 10, 2680 Solrød Strand.
Dagsorden ifølge vedtægterne. Forslag, der ønskes på dagsordenen, skal foreligge skriftligt hos formanden senest den 9. marts 2012. E-mail: 045@dlf.org
Endelig dagsorden lægges på hjemmesiden www.srlf.dk og ophænges på skolerne fem dage før generalforsamlingen.

Kreds 50
▪ RINGSTED-SORØ LÆRERFORENING

Valggeneralforsamling

Foreløbig dagsorden til valggeneralforsamling torsdag den 22. marts 2012, klokken 16.00, i kreds 50. Generalforsamlingen afholdes i »Selskabslokalerne«, Dronningensgade 30, Ringsted.
1. Velkomst og generalforsamlingens åbning ved kredsformand Mogens Larsen
2. Valg af dirigent
3. Godkendelse af forslag til forretningsorden for generalforsamlingen
4. Formandens beretning
5. Regnskab for 2011
6. Indkomne forslag. Skal være kredskontoret i hænde senest 7. marts 2012
7. Forslag til vedtægtsændringer
8. Forslag til budget 2012 og fastsættelse af kredskontingent
9. Valg for perioden 1. april 2012 til 31. marts 2014:
   Kredsformand
   To kongresdelegerede (og medlemmer af kredsstyrelsen)
   Tre suppleanter for de kongresdelegerede (og medlemmer af kredsstyrelsen)
   To suppleanter til kredsstyrelsen
   To revisorer
   To suppleanter for revisorer
10. Eventuelt
11. Afslutning af generalforsamlingen.

Kreds 51
▪ ODSHERREDS LÆRERKREDS

Ordinær generalforsamling

Der indkaldes til ordinær generalforsamling torsdag den 22. marts 2012, klokken 16.00, på Højby Skole.
Dagsorden ifølge vedtægterne.
Forslag, der ønskes optaget på dagsordenen til den ordinære generalforsamling, skal skriftligt foreligge på kredskontoret, Odsherreds Lærerkreds, Hovedgaden 39, 4573 Højby, eller 051@dlf.org senest den 12. marts 2012.

Kreds 52
▪ HOLBÆK LÆRERKREDS

Generalforsamling

Der indkaldes til ordinær generalforsamling fredag den 23. marts 2012, klokken 16.00, på Absalonskolen. Dagsorden i henhold til vedtægterne.
Forslag, der ønskes behandlet på generalforsamlingen, skal skriftligt være formanden i hænde senest tirsdag den 13. marts 2012.
Medlemmer uden tjenestested eller på tjenestesteder uden tillidsrepræsentant kan rekvirere bilag fra den 19. marts på kredskontoret, telefonnummer 59 43 81 03 eller e-mail 052@dlf.org

Kreds 53
▪ KALUNDBORG LÆRERKREDS

Generalforsamling

Der indkaldes til generalforsamling torsdag den 22. marts 2012, klokken 17.00, på Rørby Sognegård, Bakkegårdsvej 15. Dagsorden ifølge vedtægterne. Forslag til dagsorden skal være formanden/kredskontoret i hænde senest 2. marts.
Af hensyn til spisning foretages tilmelding til generalforsamlingen til tillidsrepræsentanten eller kredskontoret senest 9. marts.

Kreds 71
▪ BORNHOLMS LÆRERFORENING

Generalforsamling

Der indkaldes til ordinær generalforsamling fredag den 23. marts 2012, klokken 16.00, på Hotel Griffen, Nordre Kystvej 34, 3700 Rønne.
Dagsorden ifølge vedtægterne. Punkter, der ønskes optaget på dagsordenen, skal skriftligt foreligge på kredskontoret, Kommandantgården, Rosengade 2 B, 3700 Rønne, senest ti dage før generalforsamlingen.
Endelig dagsorden udsendes til skolerne senest fem dage før generalforsamlingen og vil samtidig blive lagt ud på vores hjemmeside www.blfnet.dk

Kreds 91
▪ SØNDERBORG LÆRERKREDS

Generalforsamling 2012

Onsdag den 21. marts, klokken 18.00, på Humlehøj-Skolen.
Foreløbig dagsorden:
1. Valg af dirigent
2. Formandens beretning
3. Regnskab
4. Vedtægtsændringer
5. Indkomne forslag
6. Fastsættelse af eventuelle ydelser til styrelsesmedlemmer
7. Budget og fastlæggelse af kontingent
8. Valg, jævnfør paragraf 8
9. Eventuelt.

Kredsens e-mail-adresse 091@dlf.org kan anvendes.
Af hensyn til den praktiske afvikling af generalforsamlingen skal tilmelding ske til egen tillidsrepræsentant senest fredag den 9. marts 2012.

Kreds 112
▪ FREDERICIA LÆRERKREDS

Generalforsamling

Torsdag den 22. marts 2012, klokken 16.00, på Café FIC, Fredericia Idrætscenter, Vestre Ringvej 100, Fredericia.
Foreløbig dagsorden:
1. Valg af dirigent
2. Forretningsorden
3. Beretning
4. Regnskaber
5. Indkomne forslag
6. Budget og fastsættelse af kontingent
7. Valg, jævnfør vedtægternes paragraf 8
8. Eventuelt.

Ifølge vedtægternes paragraf 5 skal forslag, der ønskes optaget på dagsordenen, skriftligt foreligge hos formanden senest mandag den 12. marts 2012 i posten eller via e-mail 112@dlf.org.
Endelig dagsorden bekendtgøres på skolerne/hjemmesiden senest den 15. marts 2012.

Kreds 113
▪ VEJLE LÆRERKREDS

Generalforsamling

Der indkaldes til ordinær generalforsamling fredag den 23. marts 2012, klokken 16.30, på Rødkilde Gymnasium i Vejle. Dagsorden ifølge vedtægterne. Eventuelle forslag, der ønskes optaget på dagsordenen, skal være kredsformanden i hænde på kredskontoret senest fredag den 9. marts, klokken 16. Endelig dagsorden bekendtgøres på skolerne senest fem dage før generalforsamlingen. I forbindelse med generalforsamlingen er der spisning og dans til Easyduke. Tilmelding til spisning senest fredag

den 16. marts på telefon. 75 82 96 33 eller 113@dlf.org. Pensionister kan få et eksemplar af skriftlig beretning ved henvendelse til kredskontoret.

Kreds 130

▪ RANDERS LÆRERFORENING

Generalforsamling

Der indkaldes til ordinær generalforsamling i Randers Lærerforening, kreds 130, mandag den 19. marts 2012, klokken 18.00, på Tradium, Minervavej 57, Paderup, 8960 Randers SØ.
Dagsorden:
1. Valg af dirigent
2. Godkendelse af forretningsorden
3. Beretning
4. Regnskab
5. Indkomne forslag
6. Fastsættelse af ydelser til styrelsesmedlemmer og tillidsrepræsentanter samt økonomisk ramme til aflønning af ansat personale
7. Budget for det følgende kalenderår og kredskontingent for det nærmest følgende skoleår
8. Valg, jævnfør paragraf 8
9. Eventuelt.

Forslag, der ønskes sat på dagsordenen, skal foreligge skriftligt hos kredsformanden, Randers Lærerforening, Niels Ebbesens Gade 24, 8900 Randers C, senest den 5. marts 2012. I løbet af generalforsamlingen vil der være en pause med spisning.
Indkaldelsen fra Randers Lærerforening er modtaget rettidigt på redaktionen. Vi beklager, at den først nu bliver bragt i bladet.

Kreds 134

▪ SENIORKLUB DJURSLAND, DJURS LÆRERFORENING

Generalforsamling

Der indkaldes til årsmøde den 13. marts, klokken 11, i Birkehuset, Skovvænget 9, Tirstrup.
Foreløbig dagsorden:
1. Velkomst
2. Orientering ved kredsformand Lisbeth Bøwes
3. Orientering om seniorklubbens arbejde
4. Valg af medlemmer til bestyrelsen. På valg er Eva Grouleff, Inge-Merete Rechendorff, Hans Græsborg Pedersen og Per Gentsch
5. Forslag og ideer til kommende arrangementer
6. Eventuelt.

Klokken 13 er der spisning. Gunnar Mortensen og to andre fra Harmonikaklubben i Grenaa underholder og spiller til fællessang indtil klokken 16. Bindende tilmelding i perioden 14. februar – 5. marts.
Mødet er forbeholdt medlemmer. Kontaktpersoner: Irene Hansen, telefon 86 36 52 58, mail: irme@knebels.net
Eva Grouleff, telefon 86 33 44 40, mail: eva@grouleff.com

Kreds 159

▪ LÆRERKREDS NORD

Generalforsamling

Der indkaldes hermed til ordinær generalforsamling i Lærerkreds Nord, kreds 159, den 16. marts 2012, klokken 17.15, i Festsalen på Hjørring Seminarium med efterfølgende fest. Foreløbig dagsorden:
1. Valg af dirigent
2. Beretning
3. Regnskaber
4. Indkomne forslag
5. Fastsættelse af eventuelle ydelser til kredsstyrelsesmedlemmer og tillidsrepræsentanter med videre
6. Budget, fastsættelse af kontingent
7. Udpegning af ekstern revisor for det følgende kalenderår
8. Valg
9. Eventuelt.

Forslag, der ønskes sat på dagsordenen, skal foreligge skriftligt hos kredsformand Lars Busk Hansen, Amtmandstoften 4, 9800 Hjørring, senest med morgenposten den 6. marts 2012. Læs mere om tilmelding til festen med videre på www.laererkredsnord.dk

faglige foreninger

▪ SPROGLÆRERFORENINGEN

Generalforsamling

Ordinær generalforsamling afholdes lørdag den 14. april 2012, klokken 15.30, på Gammel Avernæs Kursuscenter, Sydfyn, i forbindelse med foreningens årlige landskursus den 13.–14. april.
Dagsorden ifølge vedtægterne.
Se www.sproglaererforeningen.dk

mindeord

Henning Jensen

Verden gik i stå den morgen, da vi fik beskeden om, at Henning var død. Chok og vantro. Hvordan skulle vi klare os uden Henning?
Henning var lærer på Skolen ved Rønnebær Allé i 37 år, og det var ikke ét for meget. Utallige er de elever, som han har beriget, og mange er de kolleger, der har nydt godt af Hennings samarbejdsevner og milde væsen.
Henning var rar, og vi har ikke kun mistet en kollega, men også en ven.
De af os, der er så heldige at have delt klasse med Henning, vil huske en altid loyal og ordholdende kollega, der med humor og glæde delte sin tid med eleverne og os. At være på lejrskole med Henning var et kapitel for sig selv, og det gav gode minder til alle.
Henning var et sjældent menneske, et menneske, der var ordentligt hele vejen igennem. Han besad varme, humor og loyalitet, samtidig med at han godt kunne bide fra sig. Henning vil blive savnet.
Vi føler med familien.
Tak for alt, Henning, din gæve kæmpe.

Personalet fra Skolen ved Rønnebær Allé

Skræddersy dit nyhedsbrev fra folkeskolen.dk og

VIND!

Opret en brugerprofil på folkeskolen.dk. Så kan du vælge at få en mail, når der er nyheder, anmeldelser og debat inden for de fag og emner, der interesserer dig, eller du kan tilmelde dig det ugentlige nyhedsbrev fra redaktionen. I februar og marts trækker vi hver fredag lod blandt nyhedsbrevmodtagerne om bunker af skønne præmier. Får du allerede nyhedsbrev fra folkeskolen.dk er du selvfølgelig allerede med i lodtrækningen.

Læg musen på »log ind« for at oprette en profil.

1. PRÆMIE

Rejsegavekort til Team Benns – 15.000 kroner

2. PRÆMIE

ELvira Madigan el-cykel, syv gear – værdi: 9.999 kroner

Præmierne kan ikke ombyttes til kontanter. Ansatte på fagbladet *Folkeskolen*/folkeskolen.dk og deres pårørende kan ikke deltage i konkurrencen.

lærerjob.dk

JOB & KARRIERE

Grib bøgerne, hvis du savner et job

Som ledig kan det være en god idé at begynde at studere, selvom du måske ikke har lyst til at tage en anden uddannelse.

Er du ledig, og har du mulighed for det, er det en god idé at vende tilbage til lærebøgerne.

Det gjorde Michael Haagensen, da han blev færdiguddannet som lærer i 2011 og ikke kunne finde et arbejde.

I stedet begyndte han at studere pædagogisk filosofi på Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet, og selvom han i dag er droppet ud af studierne for at vende tilbage til arbejdsmarkedet, har det halve år på universitetet været fint.

»Det var med til at gøre det klart, hvad jeg gerne ville bruge min fremtid på, og det gjorde mig mindre frustreret over som nyuddannet ikke at kunne finde et job. Selvom studiet ikke helt levede op til forventningerne, har det på den måde haft positiv effekt«, siger Michael Haagensen.

Han begyndte at studere i august i fjor efter at have opgivet at få et job som lærer i folkeskolen. Som han dengang sagde, så det ud til, at de fleste skoler var på jagt efter nye lærere, der havde flere linjefag end de to, som de nyuddannede kunne byde på, og han vurderer, at der måske kun var fem procents chance for at få et job.

Mere uddannelse en god idé

Studiet fik ham hen på efteråret til at overveje situationen en gang til og i november at begynde at søge arbejde som tilkaldevikar på byens skole. Det har siden resulteret i et job som barselsvikar, som han er meget glad for.

»På studiet savnede jeg børnene og det at undervise. Fagene var desuden meget mere præget af filosofi end af pædagogik. På den måde fandt jeg ud af, at det ikke er tilfældigt, at jeg har taget en læreruddannelse. Jeg vil have et job i folkeskolen, og nu går det i den retning«, siger den unge lærer.

Rune Thorup, vicesekretariatschef i Lærernes A-kasse, anbefaler gerne ledige at gå i gang med en uddannelse.

»Hvis man har mulighed for det, er det en god idé at uddanne sig videre«, siger han. »På den måde kan man blive mere personligt afklaret og samtidig skaffe sig kvalifikationer, der kan gøre det nemmere at komme i nærheden af et job. Det er altid godt at have nogle aktiviteter at skrive på sit CV«.

Læs hele »Job & karriere« på lærerjob.dk

Jan Kaare, jobogkarriere@dlf.org

Blokade

DLF ORIENTERER

Danmarks Lærerforening iværksætter sympatiblokade til støtte for IMAK's bestræbelser på at opnå et forhandlingsresultat i forbindelse med overenskomstfornyelsen pr. 1. april 2010.

Blokaden har virkning fra døgnets begyndelse den 1. marts 2012.

Blokaden indebærer, at intet medlem af Danmarks Lærerforening fra og med den 1. marts 2012 må søge eller lade sig ansætte i en stilling, der er omfattet af den opsagte overenskomst for lærere m.fl. i folkeskolen i Grønland og overenskomst for timelærere og vikarer i folkeskolen i Grønland. Sympatiblokaden omfatter ikke allerede ansatte medlemmer i folkeskolen i Grønland, der er omfattet af IMAK's hovedkonflikt (blokade).

Formålet med sympatiblokaden er at fremkalde et forhandlingsresultat, således at overenskomsterne vedr. stillinger i folkeskolen i Grønland kan fornyes.

Brud på sympatiblokaden kan medføre eksklusion af Danmarks Lærerforening, ligesom retten til senere at blive medlem af Danmarks Lærerforening kan fortabes.

Anders Bondo Christensen
Formand for Danmarks Lærerforening

Lærerstillinger

Foto: Colourbox

Barselsvikar til 1. årgang

- med fagene dansk, matematik og musik

På Søndersøskolen i Værløse søger vi en barselsvikar til vores selvstyrende team omkring 1. årgang. Du skal undervise i fagene dansk, matematik og musik, hvor vi søger en lærer med linjefag og/eller undervisningserfaring inden for alle tre områder. Du skal desuden varetage klasselærerfunktionen i den ene af vores fire 1. klasser.

Du vil blive en del af et velfungerende team, som arbejder tæt sammen om at løse opgaven omkring 1. årgang. Du kommer også til at arbejde tæt sammen med pædagogerne i vores fritidsordning FFO, da vi har fælles børn i fælles lokaler, og da de ansatte i FFOen lægger en del timer i undervisningen.

Stillingen er en fuldtidsstilling, som skal besættes pr. 22. april, eller snarest muligt derefter, og vi forventer, at den løber frem til vinterferien 2013.

Kort om Søndersøskolen

- Vi er en skole med 800 elever og 100 lærere og pædagoger.
- Vi er organiseret i selvstyrende team omkring den enkelte årgang.
- Hvis du er frisk, ligger vi i cykelafstand fra rådhuspladsen (ca. 20 km fra City).
- Søndersøskolen har i perioden fra 2007-2011 gennemgået en om- og udbygning, og har således er tidssvarende læringsmiljø mht. klasse- og faglokaler.

Vi samarbejder med pædagogerne i de omkringliggende fritidstilbud.

Læs mere, og søg stillingen på furesoe.dk/job.

FURESØ KOMMUNE

www.furesoe.dk/job

FREDERIKSSUND KOMMUNE

Barselsvikar til Falkenborgskolen

Vi søger én barselsvikar fra 23. april 2012 og frem til 1. maj 2013 til nuværende 3. og kommende 4. klasse i fagene dansk, natur og teknik, billedkunst samt klasselærer, har du "DSA" vil det være en klar fordel.

Om Falkenborgskolen kan vi fortælle: Vi er en charmerende gammel skole fra 1903 med bygninger, der lige er blevet renoveret og pædagogisk opdateret. Skolen er en tre sporet 0.-6. klasse skole med ca. 500 elever.

Frist senest 16. marts 2012 kl. 12.

Ansøgning sendes til:
falkenborgskolen
@frederikssund.dk
Skriv "Ansøgning" i emnefeltet.

www.frederikssund.dk

Lederstillinger

HILLERØD KOMMUNE

www.hillerod.dk

Visionær familieskole søger

SOUSCHEF

Hillerød kommunes ene familieskole – Store Dyrehave Skole – søger en souschef, der kan være med til at løfte skolen videre i den metodeudvikling og proces vi konstant er i gang med.

Arbejdsfunktionerne knytter sig til – ledelse i tæt samarbejde med skolelederen – daglig sparring med medarbejdere i forhold til elever og familier – familiearbejde – ca. 10 undervisningslektioner ugl.

Vi forventer en person der er uddannet lærer – har viden om og erfaring med specialområdet og familiearbejde.

Tiltrædelse: Snarest

Se fuldt stillingsopslag på
www.storedyrehaveskole.skoleintra.dk

folkeskolen.dk
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

Kolding Kommune

Børne- og Uddannelsesforvaltningen søger

Skolechef

Arbejdssted:
Børne- og Uddannelsesforvaltningen, Kolding Kommune

Arbejdstid:
37 timer ugentlig

Ansættelsestidspunkt:
1. juni 2012 eller snarest derefter

Funktioner:
Skolechefen har børne- og uddannelsesdirektøren som nærmeste overordnede og indgår sammen med forvaltningens øvrige områdechefer i Børne- og Uddannelsesforvaltningens strategiske ledelse.

Skolechefen har det umiddelbare ansvar for skoleområdet, der består af:
- Folkeskolerne med SFO
- Ungdomsskolen
- Pædagogisk Center
- Ungdommens Uddannelsesvejledning
- Skoleafdelingen i forvaltningen

Der kan løbende ske ændringer i opgavevaretagelsen, hvilket man må være indstillet på at tåle. Der er i skoleområdet etableret en stabsfunktion af konsulenter, der bistår skolechefen i den pædagogiske og administrative ledelse af skoleområdet.

Skolechefen
- har det overordnede ansvar for drift- og personaleledelse inden for skoleområdet, herunder udvikling og implementering af besluttede initiativer.
- skal sikre et velfungerende og udviklingsorienteret samarbejde med skoleområdets forskellige ansatte og brugere, herunder servicering af det politiske niveau.
- skal sikre tværfagligt samarbejde, hvor der er berøringsflader med Børne- og Uddannelsesforvaltningens øvrige områder og kommunens øvrige forvaltninger.

Kvalifikationer:
Det forventes, at den kommende skolechef
- har en solid skolefaglig og ledelsesmæssig erfaring erhvervet som skoleinspektør ved en større skole eller tilsvarende erfaring
- har en tydelig ledelsesmæssig profil præget af både empati, kommunikative evner og gennemslagskraft
- er samarbejdsorienteret og kan bevare overblikket i en kompleks organisation
- kan sikre et afbalanceret samspil mellem det centrale forvaltningsniveau og skoleområdets decentrale enheder ud fra devisen "central styring – decentral ledelse"
- kan arbejde målrettet, effektivt og udholdende over længere perioder
- er robust, men også omsorgsfuld og dialogorienteret
- evner at lede gennem andre ledere
- har udpræget sans for at udøve ledelse i en politisk styret organisation.

Hvem er vi?
Kolding Kommune er med sine cirka 90.000 indbyggere blandt landets største kommuner, og Kolding er blandt landets vigtigste uddannelsesbyer. Beliggende i en naturskøn egn i det dynamiske Trekantområde er Kolding Kommune særdeles attraktiv. Børne- og Uddannelsesforvaltningen, Skoleområdet forvalter mere end 30 decentrale enheder med en årlig nettodrift på cirka 0,8 mia. kr. og med omkring 1700 ansatte. Skoleområdet forvalter endvidere for de næste 2- 3 år et anlægsprogram i størrelsesordenen 150 mio. kr. til renovering og udbygning af skoler m.v.

Løn:
Ansættelsen sker på overenskomstvilkår jf. "Aftale om aflønning af chefer", dog således at en ansøger der kommer direkte fra en ansættelse som tjenestemand, efter ønske vil kunne videreføre tjenestemandsansættelsen. Lønnen er med udgangspunkt grundløn svarende til løntrin 51, hvortil kommer eventuelle tillæg i henhold til bestemmelserne om NY LØN efter forhandling med den forhandlingsberettigede organisation.

Nærmere oplysninger fås ved henvendelse til:
Børne- og uddannelsesdirektør Ib Hansen på telefon: 79 79 18 00 direkte/ 75 51 88 52 privat/ 20 26 88 52 mobil. Endvidere vil der kunne indhentes nærmere oplysninger om Kolding Kommune, Børne- og Uddannelsesforvaltningen og skoleområdet på www.Kolding.dk

Ansøgning samt relevante bilag sendes til buf@kolding.dk

Ansøgningsfrist:
Torsdag 1. marts 2012 kl. 12.00. For sent indkomne ansøgninger vil ikke blive taget i betragtning.

Ansættelsessamtaler:
Forventes gennemført i uge 11 og 12.

KILDEN TIL ET MENINGSFULDT JOB

ROSKILDE KOMMUNE

Skoleleder til Lynghøjskolen i Roskilde Kommune – Genopslag

Vi vil sammen være en HEL skole - vil du gennemføre visionen sammen med os?

Lynghøjskolens skoleleder har valgt at gå på pension 1. maj 2012. Derfor søger vi en handlekraftig og visionær leder, der vil gå forrest i den spændende udvikling, der er igangsat de seneste år på Lynghøjskolen.

Hvem søger vi?
Vi søger en dynamisk skoleleder, som, med afsæt i Roskilde Kommunes vision og målsætninger om at skabe en inkluderende folkeskole, kan udvikle skolen i samarbejde med skolens brugere og sikre Lynghøjskolen som en attraktiv skole.

I forlængelse af kommunens vision og målsætninger, arbejder vi bl.a. med at revidere vores nuværende vision for skolen.

Hvem er du?
Den ideelle ansøger er læreruddannet og er vant til at færdes i en politisk styret organisation. Dertil lægger vi vægt på, at du har ledelseserfaring samt har en lederuddannelse på diplomniveau - eller er i gang med én.

Som leder er du god til at kommunikere og har en anerkendende tilgang til alle skolens partnere.

Du er tydelig i handlinger, holdninger og beslutninger, og du drøfter og kvalificerer din ledelse i samarbejde med ledelsesteamet, personalet og skolebestyrelsen.

Du har evnen til at definere og kommunikere den pædagogiske kurs og vil forankre den positive udvikling, som vi er i gang med. Samtidig har du modet og lysten til at vise og lede ad nye veje.

Med ansvaret for et betydeligt budget er det en forudsætning, at du har en solid strategisk/taktisk talforståelse.

Sidst men ikke mindst, har du et stort hjerte for børns udvikling, vilkår og trivsel og vil altid tale børnenes sag.

Hvad tilbyder vi?
Lynghøjskolen har længe arbejdet med selvstyrende teams, og i dag har vi en velfungerende og veldreven organisation med 11 selvstyrende lærerteams foruden to SFO-afdelinger.

Vi har i alt 78 engagerede og fagligt højt kompetente medarbejdere, men vigtigst er selvfølgelig vores 618 dejlige elever, der, udover skolearbejdet, er involveret i et væld af aktiviteter såsom kulturcrew, elevmæglere, venskabsklasser, bodsælgere.

På kontoret venter et engageret ledelsesteam bestående af en pædagogisk afdelingsleder, en administrativ afdelingsleder og centerleder for SFO, som forventer at indgå i et stærkt og fælles teamwork.

Lynghøjskolens skole/hjemsamarbejde er bakket op af en aktiv og ressourcestærk forældrekreds.

Lynghøjskolen har en involveret skolebestyrelse, der ser frem mod at fortsætte bestyrelsesarbejdet med en ny kvalificeret sparringspartner.

Fakta om Lynghøjskolen
Lynghøjskolen er kendetegnet ved at være en udviklingsorienteret og velfungerende skole, hvor vi vægter både det faglige, sociale og praktiske indhold i alle fag.

Skolen er tresporet med årgangsteam og opdelt i en indskoling fra 0.-5. klassetrin og en overbygning fra 6.-9. klassetrin.

Lynghøjskolen ligger i Svogerslev 5 km vest for Roskilde. Byen har ca. 5.000 indbyggere og med centrum i skolens lokaliteter findes et rigt musik-, idræts- og foreningsliv.

Skolen er beliggende i landlige omgivelser og fremtræder som en meget velholdt skole med rummelige faglokaler, teatersal, gode idrætsfaciliteter og grønne områder.

I skolens foyer udstiller såvel elever som professionelle kunstnere deres arbejder og i teatersalen opfører elever revyer og teaterforestillinger. Skolen deltager også i aktiviteter i samarbejde med institutioner og foreninger i lokalområdet.

Ansøgning
Ansøgning og bilag mailes til bku@roskilde.dk senest den 2. februar 2012 mærket "Skoleleder til Lynghøjskolen".

Løn og Ansættelsesforhold:
Lønnen fastsættes efter gældende overenskomst efter forhandling med relevant faglig organisation. Ansættelse sker på kontraktvilkår.

Yderligere oplysninger kan fås ved henvendelse til:
Skole- og Børnechef Lars Hansen, tlf. 4631 4111.
Pædagogisk afdelingsleder/souschef Birgitte Kjær Christensen, tlf. 46 31 43 13.
Formand for skolebestyrelsen Lars Sørensen, tlf. 4195 0093.

Kontaktperson:
Hanne Tordenskjold Rahbek, Tlf.: 4631 4114
E-mail: hannetr@roskilde.dk

Ansøgningsfrist: den 1. marts 2012.

1. samtalerunde - den 7. marts 2012.

Ansøgning sendes pr. E-mail til: bku@roskilde.dk

Roskilde Kommune har et højt serviceniveau, hvor godt 7.600 medarbejdere servicerer 81.000 borgere. Vi er en arbejdsplads med et godt socialt miljø og mange udviklingsopgaver. Vi arbejder fortsat på at udvikle kommunen som en attraktiv arbejdsplads. Vi opfordrer alle interesserede uanset alder, køn, religion eller etnisk tilhørsforhold til at søge.

www.roskilde.dk/meningsfuldtjob

lærerjob.dk

Lederstillinger

FORSTANDER

pr. 1. august 2012

GENOPSLAG

Vi søger en person med lyst og evne til:

- at engagere og involvere sig i skolen og dens grundlag
- at stå i spidsen for et stærkt medarbejderteam
- at være visionær og medvirke til fortsat skoleudvikling

Personlige kompetencer:
Inspirerende, motiverende og initiativrig
God til at kommunikere og være synlig i hverdagen
Være struktureret og have overblik

Faglige kompetencer:
Undervisnings- og ledelseserfaring
Pædagogisk eller anden relevant uddannelse
Administrativ og økonomisk indsigt

Halvorsminde Efterskole er en grundtvigsk efterskole med mere end 100 års virke. Skolen ligger i Hjørring og har plads til 135 elever i 9. og 10. klasse.
Vi tilbyder en veldrevet og aktiv skole, med en sund økonomi og gode faciliteter. Der er tilknyttet ny tjenestebolig til stillingen.

Løn og ansættelsesvilkår efter overenskomst mellem Finansministeriet og Lærernes Centralorganisation. Lønnen fastsættes i intervallet kr. 456.109 til kr. 528.598 (april 2011). Ved spørgsmål kontakt bestyrelsesformand: Jørgen Østergaard 40 75 99 77 eller konstitueret forstander: Laila Jørgensen 23 35 12 22.

HALVORSMINDE EFTERSKOLE

Skriftlig ansøgning stiles til bestyrelsen og sendes til skolen, som brev eller mail, mærket "forstanderstilling", således at den er **modtaget den 30. marts 2012.**

kontor@halvorsminde.dk **Halvorsmindevej 107-109, 9800 Hjørring** **www.halvorsminde.dk**

Specialstillinger

RØDOVRE KOMMUNE

PUC søger

Proces- og udviklingskonsulent til Udviklingsenheden

Udviklingsenheden på Pædagogisk Udviklingscenter (PUC) søger en konsulent der er super skrap til proceskonsultation i bred forstand.

Opgaverne indbefatter bl.a. processtøtte ved planlægning og igangsættelse af diverse lokale udviklingsprocesser i daginstitutioner og på skoler, individuel ledercoaching, udviklingsforløb for lederteam, facilitering af forløb omkring samarbejdsproblemer, samt planlægning og facilitering af workshops, internater og lignende.

Du kan læse mere om PUC, Udviklingsenheden, opgaverne, samt de kompetencer vi er på udkig efter på www.rk.dk under Job.

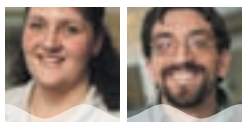
Ansøgningsfristen er 14. marts 2012.

Vi ser mangfoldighed som en ressource og opfordrer derfor alle uanset køn, alder, race, religion eller etnisk baggrund til at søge job hos os. Vi tilbyder vores medarbejdere en trivselsordning med gratis motionsfaciliteter samt en sundhedsordning med fysioterapi, helbredstjek og massage.

rk.dk

Læs hele opslaget på rk.dk

Halsnæs Kommune
Natur og Udvikling



Psykolog – barselsvikariat

PPR – folkeskoleområdet

Start snarest muligt. Vikariatet vil være på 12 måneder.
Vi tilbyder et godt samarbejdsklima med engagerede og hjælpsomme kolleger og et godt psykologfagligt fællesskab med intern supervision og faglig sparring.
Du kan læse mere om opgaverne i Familie og Børn på www.halsnaes.dk/Borger/børn, unge og familier.
Kontakt leder af PPR Mette Vennegaard, telefon 4778 4148 eller psykolog Majken Bloch Skipper, telefon 4778 4146.
Ansøgningsfrist torsdag den 8. marts 2012.
Ansættelsessamtaler forventes afholdt den 22. marts 2012.

Læs mere og se flere ledige stillinger på www.halsnaes.dk

Redelighed Helhed Mulighed

Ansøgningen sendes online via www.halsnaes.dk/ledige stillinger eller til Halsnæs Kommune, Rådhuspladsen 1, 3300 Frederiksværk

MINISTERIET FOR BØRN OG UNDERVISNING

Rejselærere til danskundervisning i Island

Ministeriet for Børn og Undervisning søger to rejselærere i faget dansk som fremmedsprog til udsendelse i Island i 2012/2013

Stillingerne indgår i et flerårigt dansk-islandsk samarbejdsprojekt om styrkelse af danskundervisningen i Island.

Kvalifikationer
Der søges primært lærere med dansk og et fremmedsprog som linjefag. De pågældende må have aktuel undervisningserfaring i disse fag i folkeskolen eller tilsvarende, helst med dansk fra 5. klasse og opefter, samt være fortrolig med moderne fremmedsprogspædagogik.

Opgaver
Rejselærerne knyttes i en periode til en kommune eller et skoledistrikt i Island. I denne periode skal lærerne:

- Medvirke til at fremme elevernes mundtlige og skriftlige færdigheder i dansk i grundskolen og evt. på ungdomstrinnet.
- Samarbejde med islandske dansklærere om nye faglige og pædagogiske muligheder.
- Medvirke til udviklingsarbejde i danskundervisningen i grundskolen og evt. på ungdomstrinnet.
- Medvirke til at arrangere kurser i samarbejde med islandske dansklærere, Det undervisningsvidenskabelige fakultet ved Islands Universitet og skolekontorerne.
- Inspirere med nye ideer i forbindelse med udformning og brug af undervisningsmaterialer i faget dansk i grundskolen og evt. på ungdomstrinnet.

Løn og ansættelsesvilkår mv.
De udsendte danske rejselærere vil være i Island fra midten af august 2012 til midten af juni 2013. Præcise datoer herfor aftales nærmere med de islandske skolekontorer.

Ansættelsen i Ministeriet for Børn og Undervisning sker som frikøb for et helt skoleår. Løn efter indplacering i grundskolen.

De udsendte rejselærere vil få deres normale løn i hele skoleåret. Der ydes et månedligt tillæg på 6.500 kr. i 10 måneder til dækning af merudgifter under opholdet i Island.

De islandske skolemyndigheder vil delvist afholde udgiften til bolig og transport i forbindelse med rejselærervirksomheden. Der er fri ud- og hjemrejse.

Ansøgningsfrist til de to stillinger
I Ministeriet for Børn og Undervisning ønsker vi, at medarbejdernes sammensætning afspejler samfundet, og ser frem til din ansøgning uanset personlig baggrund – vi ser kun på kvalifikationer og kompetencer.

Ansøgninger bedes sendt elektronisk til: Jan.liin.jessen@uvm.dk og mærket "Rejselærer i Island". Ansøgninger skal være modtaget i Ministeriet for Børn og Undervisning senest fredag den 6. marts 2012 kl. 12.00.

Samtaler forventes gennemført 29. og 30. marts 2012.

Nærmere oplysninger om projektet og stillingerne fås på Ministeriet for Børn og Undervisnings hjemmeside www.uvm.dk/island eller ved henvendelse til pædagogisk konsulent Jan Liin Jessen på tlf. 33 92 5388 eller pr. e-mail til Jan.liin.jessen@uvm.dk.

I Ministeriet for Børn og Undervisning arbejder vi for at skabe fagligt stærke dagtilbud og uddannelser til alle. Vi bistår børne- og undervisningsministeren med at gøre det muligt for danske dagtilbud, grundskoler og uddannelsesinstitutioner at tilbyde pædagogisk arbejde, undervisning og uddannelse af høj faglig kvalitet på alle niveauer til alle uanset faglige, personlige eller sociale forudsætninger.

Læs mere om job i ministeriet på uvm.dk

lærerjob.dk

jobannoncer

FRA LÆRERJOB.DK

Gå ind på lærerjob.dk og indtast net-nummeret. Så kommer du direkte til annoncen. De farvede blokke henviser til fire kategorier:

Lederstillinger | Specialstillinger
Lærerstillinger | Stillinger ved andre institutioner

Net-nr. 8940

Hellebjerg Idrætsefterskole, Hedensted Kommune

Matematik- og engelsklærer

- Ansøgningsfristen er den 02/03/12

Net-nr. 8944

Tech College Aalborg, Aalborg Kommune

Timelærere til naturfag

- Ansøgningsfristen er den 24/02/12

Net-nr. 8945

PPR Silkeborg Kommunale Skolevæsen, Silkeborg Kommune

Ledende talehørekonsulent til PPR

- Ansøgningsfristen er den 01/03/12

Net-nr. 8918

Toftehøjskolen, Egedal Kommune

Barselsvikar til Toftehøjskolen i Ølstykke

- Ansøgningsfristen er den 23/02/12

Net-nr. 8946

N. Kochs Skole, Aarhus Kommune

Pædagogisk afdelingsleder M/K

- Ansøgningsfristen er den 06/03/12

Net-nr. 8951

Kornmarksskolen afd. Skævinge, Hillerød Kommune

Erfaren overbygningslærer

- Ansøgningsfristen er den 06/03/12

Net-nr. 8919

Kolt Skole, Aarhus Kommune

Pædagogisk leder/viceskoleleder

- Ansøgningsfristen er den 29/02/12

Net-nr. 8965

Islev Skole, Rødovre Kommune

Lærer til vores mellemtrin

- Ansøgningsfristen er den 27/02/12

Net-nr. 8955

Børn og Unge, Aarhus Kommune

Sabro søger skoleleder med God Stil

- Ansøgningsfristen er den 05/03/12

Net-nr. 8915

Center for Misbrug og Forsorg, Holbæk Kommune

Ungebehandler

- Ansøgningsfristen er den 12/03/12

Net-nr. 8942

Rebild Kommunale Ungdomsskole, Rebild Kommune

Ungdomsskoleleder

- Ansøgningsfristen er den 23/02/12

Net-nr. 8947

Clio Online, Københavns Kommune

Engelskredaktør hos Clio Online

- Ansøgningsfristen er den 01/03/12

Net-nr. 8952

Tåsingeskolens Centerafdeling, Svendborg Kommune

Unik afdelingsleder

- Ansøgningsfristen er den 09/03/12

Net-nr. 8949

Clio Online, Københavns Kommune

Tyskredaktør hos Clio Online

- Ansøgningsfristen er den 01/03/12

Net-nr. 8948

Åby Skole, Aarhus Kommune

Viceskole-/pædagogisk leder

- Ansøgningsfristen er den 05/03/12

Gå ind på lærerjob.dk, indtast net-nummeret og læs hele annoncen

bazar

IKKE-KOMMERCIELLE ANNONCER
FRA DLF-MEDLEMMER

Klik din annonce ind, når det passer dig – folkeskolen.dk er åben hele døgnet. Priser fra 410 kroner inklusive moms – betal med kort. Se priser på folkeskolen.dk

Annoncer bragt her i bladet kan ses i deres fulde længde på folkeskolen.dk

Sommerhus

Vesterhavet Svinkløv/ Jammerbugten Skønt stort stråtækt sommerhus udlejes. Huset ligger i lyngklædt natur tæt ved...

Tlf.29423726
www.bj-sommerhus-udlejning.dk

Oplev Nationalpark Vadehavet.

Lej en hyggelig nyrenoveret marskgård fra 1738 med direkte adgang til Vidåen midt i Tøndermarsken. Ro og fred. Gå...

Telefon: 74738604
www.marskgaard.dk

Det økologiske kollektiv på Svanholm Gods har plads til flere...

Bæredygtighed, fællesskab og dejlige boliger i naturskønne omgivelser. Økologisk madordning, fælles arbejdsdage...

Telefon: 47565594
www.svanholm.dk

Skønt Fritidshus midt-Blekinge

Skønt Fritidshus midt-Blekinge (Belganet) udlejes 15/4 - 15/10.

8 senge i 4 soveværelser. Megen plads (2 fam.), ...

Telefon: 51242014
www.feriehusblekinge.dk

Feriebolig i Grækenland

Ferielejlighed udlejes på Hydra, smuk, fredet og bilfri ø. Man flyver til Athen; fra Piræus – 1½ times sejlads. ...

Telefon: 22820434

Feriehus - Langeland

Hold ferie på Langeland - tæt ved Emmerbølle strand. Du kan leje 90 m2 pæn og meget velholdt feriebolig med 6-8 ...

Telefon: 62651376

Forår i Klint

Stort,lyst, nyere, arkitekttegnet sommerhus i Nyrup ved Klint, Nyk Sj, Rørvig, skov strand og natur. Super indret...

Telefon: 29625612
www.skyttes.dk

Sommerferie i Snekkersten

Charmerende helårsbolig beliggende tæt på Helsingør og i gåafstand fra den fineste børnevenlige sandstrand ved hy...

Telefon: 49223748/27114248

Vinter-/ påskeferie på Østerbro

100 kvm lys lejlighed beliggende på det fredelige Østerbro. Tæt ved Fælledparken, Østerbrogade, gode indkøbsmulig...

Telefon: 21676225

Rækkehus Costa Blanca

I Santa Pola v. Alicante, for 2-4 prs. 300 m til strand, 15 min. gang til by, 12 km syd for Alicanta lufthavn.I s...

Telefon: 20252915
www.santapola.dk

FERIE I SYDFRANKRIG

Lille velfungerende (røgfrit) hus i gammel landsby nær Pyrenæerne udlejes på ugebasis. Renoveret middelalderhus m...

Telefon: 44480904
www.la-petitesse.dk

Panoramaudsigt over Venø Bugt

Moderne sommerhus på 90m2 med plads til 6 pers(3 værelser)udlejes ved Hostrup Strand. Huset er højt beliggende me...

Telefon: 75681284

Læsø - Kattegats perle

Læsø; stedet for natur, oplevelser og fordybelse. Besøg saltsyderiet, Juuls Gårdbutik eller vores rene hvide stra...

Telefon: 29920789
www.ankershus.dk

Lejlighed søges i københavn.

29 årig kvindelig advokatfuldmægtig, ikke ryger og rolig, søger 2-3 værelses lejlighed i København til overtagels...

Telefon: 64722330

Sommerhus på bornholm

Dejligt fritidshus udlejes i forårs hellig dagene samt sommerferie. Beliggende på øst bornholm nær Svaneske. Stør...

Telefon: 20263431
www.aahoej@mono.net

Oplev Krakow og sydlige Polen

Pragtfuld, nyere 3-etages bjælkehus i skøn natur 80 km syd for Krakow. 3 værelser + stue, 8 sovepladser, pejs, op...

Telefon: 59471766

Hus til leje på Algarvekysten Portugal

Rustikt hus 5 km fra skønne strande og den dejlige havneby tavira. Sovepladser til 4-6 personer. Stort spisekøk...

Telefon: 26273630

To naturskønt beliggende sommerhuse udlejes

To sommerhuse beliggende, i rolige omgivelser, ved Krik Vig udlejes. Se mere på www.thyferiehuse.dk

Telefon: 22417167
www.thyferiehuse.dk

Fjellerup Strand Norddjurs

Tæt ved børnevenlig strand (200m)og i udkanten af sommerhusområde ligger dette hyggelige sommerhus (75 m2) for en...

Telefon: 86142545

SOMMERHUS - VESTERØ - LÆSØ

På naturgrund nær strand og indkøbsmuligheder. Se huset på www.klokkeblomstvej13.dk Rummeligt hus, 4 værelser og ...

Telefon: 4038 5642
www.klokkeblomstvej13.dk

Foråret begynder snart i Spanien

Kom og pluk asparges i bjergene og bo i vores herskabsvilla fra 4-13 personer, 3 etager med hver sin lejlighed, e...

Telefon: +34-678 866 588
www.casaargentera.com

rubrikannoncer

Europas STORBYER

Prag 6 dg. fra. 1.465,- **Budapest** 6 dg. fra 1.565,-
Berlin 4 dg. fra 1.395,- **Paris** 6 dg. fra 1.845,-
Inkl. bus, 3 nætter med morgenmad
Priserne er ved samrejse og fuld bus.
Forhør på London, Krakow, Rom, Barcelona, Amsterdam

AKTIVE rejseprogrammer

Norge - Troll Mountain 3 dg. fra 1.345,-
Inkl. 3 aktiviteter, hytte /lavo, færge til Hirtshals
Tjekkiet - Bøhmiske Paradis 6 dg. fra 1.885,-
Inkl. bus, aktiv. i 3 dage, helpension, og udflugt til Prag
2 aktivitetsdage og én nat i Prag fra 1.695,-

www.eurotourist.dk
Skolerejser i hele Europa
Tlf. 9812 7022

vmrejser

Berlin	fra kr. 746		
Cesky Raj	fra kr. 1.620	Krakow	fra kr. 1.271
Prag	fra kr. 1.221	Warszawa	fra kr. 1.312
London	fra kr. 1.708	Budapest	fra kr. 1.398

SKI I TJEKKIET - BESTIL NU!

Kontakt os: www.vm-rejser.dk 36 98 19 39 & 75 16 42 15

ITALIEN HOS HANNE

På hyggeligt familiehotel i Rimini ved Adriaterhavets skønne sandstrand fra kr. 200/pers. Nu også med 2 ferielejligheder.

Eller nær TOSCANA , 2 landhuse
Med pejsestue, køkken, 3 værelser, 2 wc og lille have, udlejes hele året. Fra kr. 3.900/uge.

Hanne Astrup Pietroni
Tlf. +39 335 8239863
www.hotel-dalia.it
e-mail: hanne@hotel-dalia.it

Skolerejser
med fagligt indhold

Se de mange rejsemål og priser på
kilroygroups.com

Tlf.: 7022 0535
hol@kilroygroups.com

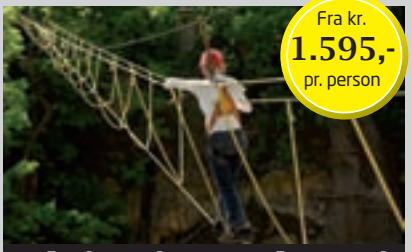
KILROY group travel

BERLINSPECIALISTEN
Danmarks førende i grupperejser til Berlin.
Kombinerer studietur og undervisning.
Tlf. 8646 1060 – berlin@email.dk
www.berlinspecialisten.dk

Besøg Danfoss Universe på Als
Og bo på det sjoveste vandrerhjem
www.visit-sonderborg.dk

Student & Business TOURS

SKOLEREJSER
- til konkurrencedygtige priser
Med bus, fly, skib eller tog i Europa
TLF. 7020 9160 | WWW.SBTOURS.DK



Aktivrejse Cesky Raj
MED EGEN BUS 5 DG /3 NT
Prisen inkluderer: Bus skolen-Cesky Raj/ Prag t/r · 3 nt. Pension Raj/Pension Neco m. helpension · 1 dag i Prag (frokost & aftensmad for egen regning).
Aktiviteter: ½ dag hver med hhv. trekking, orienteringsløb, klatring/rapelling & bueskydning.
Også 7 dg./4 nt. & 6 dg./3 nt.

TEAM BENNS
Dit personlige rejsebureau

Kontakt Karen Jette
Tlf: 65 65 65 69
kaho@team-benns.com

Skoletur til Krakow, Bus, 6 dage
Inkl. flersengsværelser på hostel i 3 nætter

Top 3 studiebesøg:
- Auschwitz, udryddelseslejr fra 2. verdenskrig
- Foredrag i det Nordiske Hus
- Virksomhedsbesøg

Din rejse begynder på
Team-benns.com

Kontakt Melanie
på tlf: 46 91 02 49
melp@team-benns.com

TEAM BENNS
Dit personlige rejsebureau

Dansk Psykoterapeutforening
Foreningen af uddannede psykoterapeuter og psykoterapeutiske uddannelsessteder

Foredrag i København
Karen Glistrup
Hvad børn ikke ved, har de ondt af
15. marts 2012

Kursus i København
Ben Furman
Kids' skills for børn og voksne
30. april, 1. og 2. maj 2012

Kursus i København
Misser Berg
Søskenderelationer
20. og 21. september 2012

www.psykoterapeutforeningen.dk

BUSREJSE - 6 dage/ 3 nætter fra kr. 1.298,-
ALFA-ekspres - 6 dage/ 3 nætter fra kr. ..1.398,-
FLYREJSE - 5 dage/4 nætter fra kr..... 1.878,-

Der er naturligvis mulighed for at tilkøbe ekstra nætter.

"Prag har altid været et yndet rejsemål for skolerejser. Der er blandt andet mulighed for at opleve KZ-lejren Theresienstadt, Krone-prusy-grotterne, Skoda-fabrikkerne og Karls-broen. Prag er også godt for mindre grupper, som kan købe plads på AlfA-ekspressen"
Christian Skadkjær, mere end 25 år med grupperejser

Ring GRATIS 8020 8870
info@alfatravel.dk - www.alfatravel.dk

AlfA Travel
rejser efter mål

DANMARKS LÆRERFORENING

Vandkunsten 12 • 1467 København K
Telefon 3369 6300 • Telefax 3369 6333

dlf@dlf.org
www.dlf.org

FORMAND
Lærer **Anders Bondo Christensen** træffes i foreningens sekretariat efter aftale.

SEKRETARIATSCHEF
Lærer **Hans Ole Frostholm**

SEKRETARIATET
Sekretariatet har telefontid
mandag-torsdag kl. 8.30-16.00
og fredag klokken 8.30-15.00.
Der er åbent for personlige henvendelser mandag-torsdag kl. 8.30-16.30
og fredag klokken 8.30-15.30.

SERVICELINJEN, telefon 3369 6300
Er du i tvivl om, hvor og hvornår du kan henvende dig med et problem, kan du ringe til servicelinjen. Her kan du få oplyst, om du skal henvende dig til kredsen, dlf/a, Lærernes Pension mv., om kredskontorets åbningstid, adresser og telefonnumre.
Servicelinjen er åben mandag-torsdag fra klokken 8.30 til 16.00 og fredag fra klokken 8.30 til 15.00.

MEDLEMSHENVENDELSER
Henvendelser om pædagogiske, økonomiske og tjenstlige forhold skal ske til den lokale kreds.
Til sekretariatet i København kan man henvende sig om konkrete sager om arbejdsskader og psykisk arbejdsmiljø, om medlemsadministration, låneafdeling, understøttelseskasse og udlejning af foreningens sommerhuse.

KONTINGENTNEDSÆTTELSE ELLER -FRITAGELSE
kan søges af medlemmer, der er ledige, har orlov eller er på barsel, og som modtager dagpenge.
Reglerne er beskrevet på www.dlf.org

LÅN
Henvendelse om lån kan ske på telefon 3369 6300, eller der kan ansøges direkte på vores hjemmeside www.dlf-laan.dk
Du kan se den aktuelle rente og beregne dit lån på: www.dlf-laan.dk

Skolelederforeningen

Kompagnistræde 22, 1208 København K • Tlf. 70 25 10 08
skolelederne@skolelederne.org • www.skolelederne.org

Åbent for medlemshenvendelser mandag, onsdag og torsdag 9.00-15.30, tirsdag 10.00-15.30 og fredag 9.00-14.00

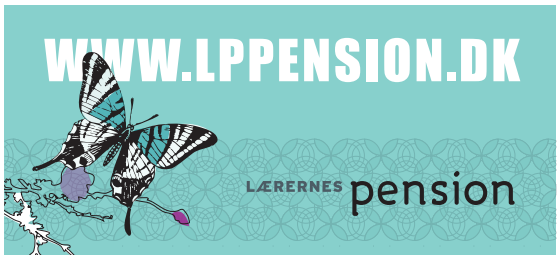
Formand Anders Balle • Næstformand Claus Hjortdal
Kontakt til de lokale afdelinger af Skolelederforeningen: Se hjemmesiden

Skolelederforeningen er den forhandlingsberettigede organisation for landets skoleledere. Som medlem kan du henvende dig for rådgivning om tjenstlige problemstillinger, løn- og arbejdsforhold mv. Læs også bladet Plenum og Skoleleder-Nyt.

Lærerstuderendes Landskreds

Vandkunsten 3 3. sal, 1467 København K.
Telefon 3393 9424,
ll@llnet.dk • www.llnet.dk

Formand
Lærerstuderende Tobias Holst.
Studerende kan søge rådgivning i Lærerstuderendes Landskreds, LL.



5 skønne dage med kultur, natur og samvær

Påsken nærmer sig og Sinatur byder på masser af skønne feriedage og aktiviteter. Vi har sammensat 3 fantastiske programmer spækket med kulturelle, inspirerende og dejlige oplevelser der strækker sig over 5 dage i påsken. Det eneste du skal gøre er at dukke op, så sørger vi for resten.

Bo enten på Hotel Skarrildhus i Midtjylland med skov og hede, på Hotel Gl. Avernæs i Sydfyn eller på Hotel Frederiksdal i de smukke omgivelser ved Mølleåen.

Dato: fra d. 1.–5. april – med fuldt dagsprogram og forplejning.

DLF pris fra: 2.899 kr. pr. pers.

Se dagsprogrammet og book her: sinatur.dk/påske

En kæde af 6 hoteller de smukkeste steder i Danmark.

SINATUR® Det naturlige ophold

Find os på Facebook (facebook.com/sinatur) og bliv vores ven, eller skriv dig op til at modtage vores nyhedsbrev på sinatur.dk

Lærernes a-kasse

Kompagnistræde 32 · Postboks 2225 · 1018 København K
Tlf: 7010 0018 · Fax: 3314 3955 · Email: via hjemmesiden · www.dlfa.dk

Formand
Lærer Gordon Ørskov Madsen
Træffes I sekretariatet efter aftale

Sekretariatschef
Lærer Frank A. Jørgensen

Hovedkontor
Kompagnistræde 32
Postboks 2225
1018 København K

Tlf: 7010 0018
Fax: 3314 3955
Email: via hjemmesiden
www.dlfa.dk

Kontaktoplysninger
Regionscentrene har åbent for personligt fremmøde i a-kassens kontakttid.

Vil du have en personlig samtale, aftaler du en tid ved at ringe på tlf. 7010 0018.

Du kan også sende en mail via hjemmesiden

Regionscentre
Odense
Klaregade 7, 1.
5000 Odense C
Tlf: 7010 0018

Esbjerg
Skolegade 81, 3.
6700 Esbjerg
Tlf: 7010 0018

Århus – Risskov
Ravnsøvej 6
8240 Risskov
Tlf: 7010 0018

Aalborg
C. W. Obels plads 1 B, 1.
9000 Aalborg
Tlf: 7010 0018

København
Hestemøllestræde 5
1464 København K
Tlf: 7010 0018

Åbningstider
Man - tors: 10.00–15.30
Fre: 10.00–14.30

Lærernes a-kasse Tlf: 7010 0018

FOR KORTE NYHEDER

Sportsmetaforer gør kun **stillingsnedlæggelser** endnu mere ubærlige

»Vi skal sætte det bedste hold«. Med den begrundelse har et større antal lærere i den seneste tid modtaget deres fyreseddel, og netop den sportsrelaterede formulering har ifølge flere berørte kun gjort ondt værre. »Hvis de dog bare kunne have sagt det på en anden måde«, som en afskediget fynsk lærer udtrykker det.

Men det mener en række skolechefer og børne- og ungerådmænd ikke. »Vi har kridtet banen op for en mere offensiv folkeskole«, siger en rådmand. »Nu må lærerne se at komme ind i kampen, der sidder altså kvalificerede kræfter på bænken«. Rådmanden mener, at den seneste tids indspark har været forsøg på fra lærernes side forsætligt at obstruere debatten. »De er gået langt over stregen – mere efter manden end efter bolden. I hvert fald set fra sidelinjen«, som hun udtrykker det. »Folkeskolen har alt for længe spillet til ét mål, og man har ikke formået at drible uden om problemerne«, siger rådmanden, der slet ikke forstår lærernes kritik: »Deres måde at tackle det her på er skudt langt over målet«.

Sensationelt fund i dansk nyhedsmedie af positiv omtale af folkeskole.

I hvad der betegnes som en anseelig videnskabelig landvinding lykkedes det mandag en medieforsker efter flere års søgen at spore en forekomst af anerkendende omtale af den danske folkeskole i et lokalt nyhedsmedie. »Det er fuldstændig fantastisk«, udtaler forskeren, som blandt flere videnskabelige kolleger ellers er gået for lidt af en drømmer. »Men jeg holdt fast, gjorde jeg«, fortsætter forskeren, »jeg har hele tiden troet på, at det fandtes – et eller andet sted derinde! Jeg skulle bare have tålmodighed og arbejde mig langt nok ned i stoffet«.

Og tilsyneladende lykkedes det altså omsider i mandags. Der er ganske vist tale om meget små mængder, og nu skal en nærmere undersøgelse i laboratoriet lige bekræfte, at der rent faktisk er tale om positiv omtale. »Men det giver os håb«, fortæller forskeren. »Måske vil vi med tiden også kunne finde andet spændende materie inde i medierne. Hvem ved, måske kan vi også finde accept? Tålmodighed? Med tiden måske endda forståelse for arbejdsvilkår?«

Uskolet er *Folkeskolens* bagside med opdigtet satire, som er inspireret af små og store begivenheder i tiden. Enhver lighed med tilværelsen, virkelige personer og nulevende hændelser er tilfældig og for det meste ikke med vilje. Ingen af de personer, som optræder i artiklerne, kunne finde på at gøre eller sige sådan i virkeligheden.

ALT FOR KORTE NYHEDER

Amalie B's **fastelavnskostume** i virkeligheden hendes mors forsøg på at opnå anerkendelse i forældregruppen.

5.b **imponeret** over, at klasselærer kender Rasmus Seebach.

Lærer har en **særlig evne** til at vise eleverne, at samfundsfag faktisk godt kan være uinteressant.

Forælder har **kløe i fingrene** efter at rette stavefejl i besked fra lærer i kontaktbog.

SÅ KAN DE LÆRER DET / 9

SAMFUNDSFAG

SAMFUNDSFAG FOR... er et nyt spændende system til undervisningen i samfundsfag i 8. & 9. klasse. Systemet består af en elevbog og Lærerens håndbog samt en omfattende netdel til hvert klassetrin.

Materialet er meget fleksibelt opbygget, og fagets formål og intentioner opfyldes på en sådan måde, at klassen og læreren har stor valgfrihed til at udvide de enkelte temaer – alt efter interesser og forudsætninger.

De temaopdelte grundbøger tager alle udgangspunkt i fortællinger, hvor unge på elevernes alder er involverede. Artikler som umiddelbart appellerer til elevernes fantasi og ansporer dem til at give sig i kast med undersøgelser, diskussioner og kreative processer. Eleverne får herigennem lyst til at engagere sig i faget - og samfundet.

Læs mere meloni.dk

Klassesæt
(25 elevbøger plus Lærerens håndbog)

2000 kr.

Pris er eksklusiv forsendelse og moms.

MELONI

WWW.MELONI.DK

GODE SOLIDE BØGER TIL DEN RIGTIGE PRIS

Al henvendelse til:
Folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE
Postboks 2139
1015 København K

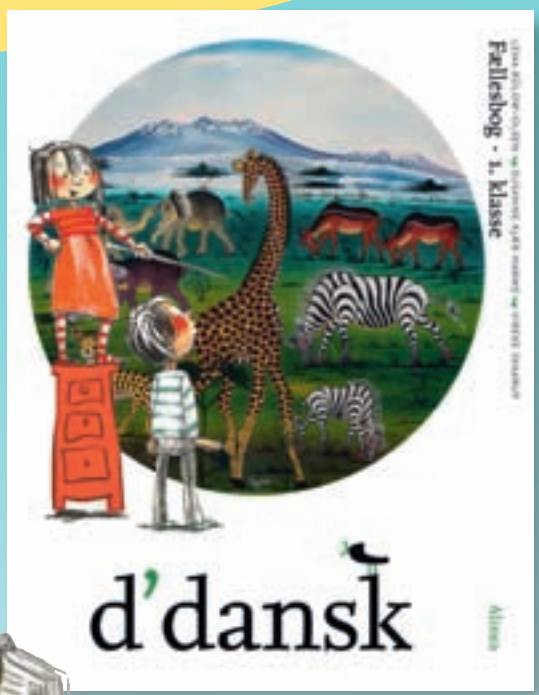
(16609 · BureauLIST.dk) FSB4-2012

Dansk · 1. klasse

Sæt fart på lærelysten i 1. klasse!

- Giver eleverne et fonologisk fundament
- Integrerer læse- og sprogforståelse
- Litteratur, it og gode læseoplevelser i centrum

Helt nyt i indskolingen



d'dansk i indskolingen

Det populære system til mellemtrinnet udkommer nu til indskolingen. **d'dansk** integrerer og kvalificerer læse-, skrive- og litteraturundervisningen. Systemet giver et solidt fonologisk fundament og kobler fra begyndelsen læseforståelse, sprogforståelse, afkodning og gode læseoplevelser.

Eleverne er aktive i klare strukturer og organisationsformer og har allerede fra begyndelsen fokus på egen læreproces. Alsidigt tekstvalg og forskellige udtryksformer smelter sammen i en undervisning, hvor litteratur og læseforståelse er i fokus.

Kan forudbestilles på alinea.dk.

Glæd dig til at møde Anna og Anton!

Alinea
EGMONT

alinea.dk · tlf.: 3369 4666